SciencesPo
CENTRE D'HISTOIRE

L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE DE L'HISTOIRE
ENSEIGNER LA GUERRE
Domaine Souverainetés | États, empires, relations internationales

Mercredi 04 janvier 2023

17:00-19:00

[format hybride]

Lieu : 1 Place Saint-Thomas d'Aquin

"Enseigner la géopolitique. Approches conceptuelles et épistémologiques"

Laurent CARROUÉ,
Géographe, Inspecteur général - IGESR, directeur de recherche à l'Institut Français de Géopolitique (Université Paris VIII)

Enseigner la géopolitique

Approches conceptuelles et épistémologiques (1er partie)

Laurent Carroué

L'Enseignement scolaire de l'histoire
« Enseigner la guerre »
Centre d'histoire de Sciences -Po
Paris, 4 janvier 2022

Plan adopté

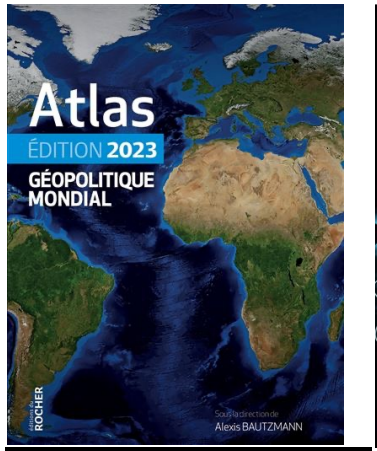
1. Les « révolutions » de la géographie universitaire et de la géographie scolaire des dernières décennies

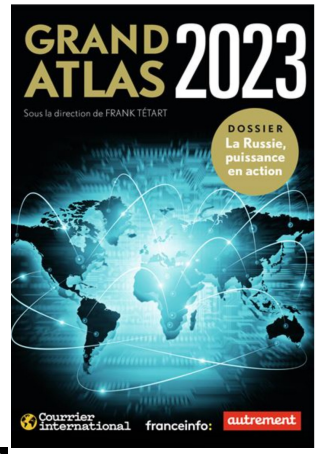
2. La géopolitique

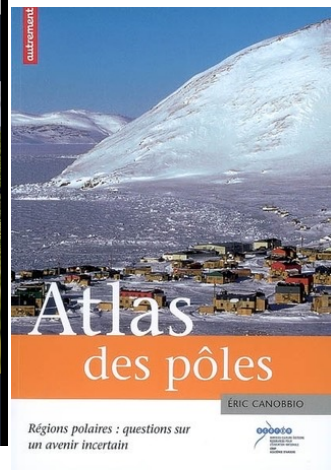
3. « Enseigner la guerre » : conflictualité, conflits, guerres

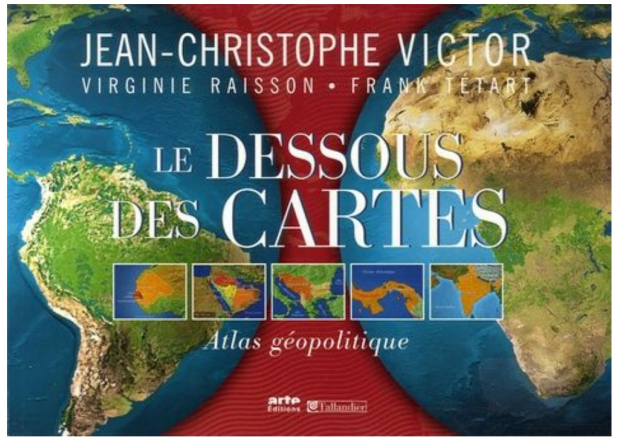
4. Les points d’appui disponibles

5. Transpositions didactiques et pédagogiques : quels réalismes et pragmatismes ?







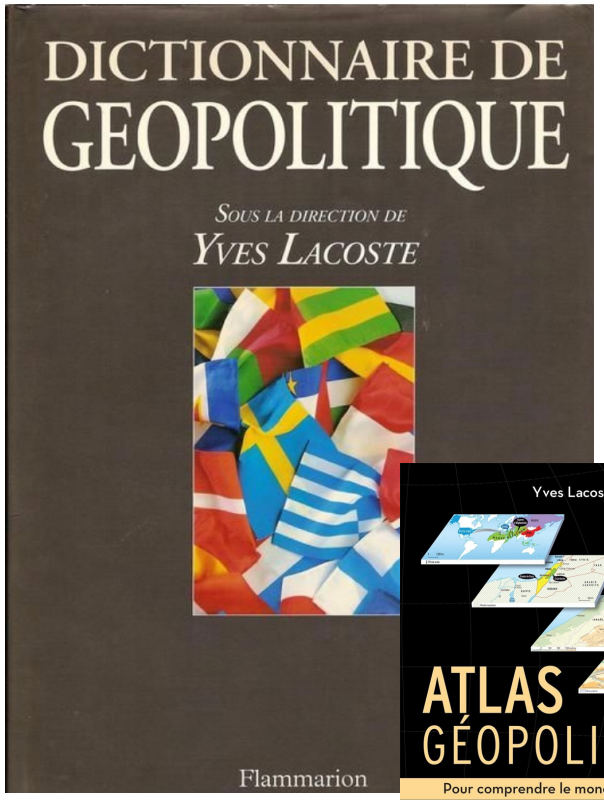


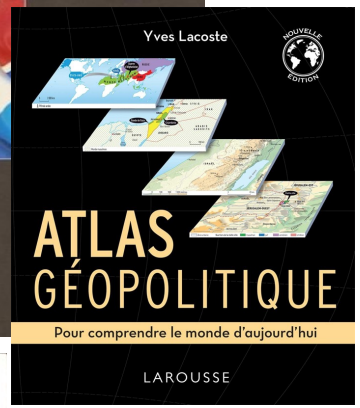
1. Les « révolutions » de la géographie et de la géographie scolaire

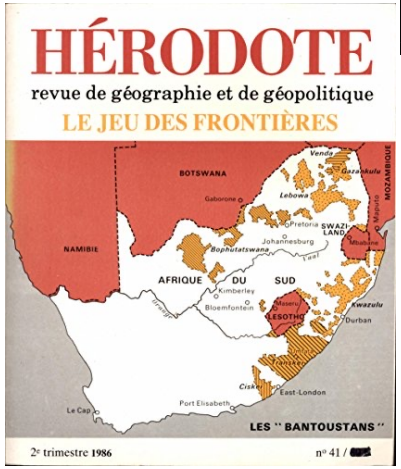
- **Recontextualiser l'émergence de la géopolitique** dans les mutations de la géographie universitaire et de la géographie scolaire des trente dernières années. Grands cycles d'innovations majeures qui bouleversent en profondeur concepts, notions, outils, méthodes, démarche et pédagogie.
- Démarche épistémologique possible.
- Souligner net **décalage entre la géographie, bien plus novatrice, et l'histoire scolaire** bloquée (cf. épreuves de l'agrégation définies vers 1910, poids du tout-document, sempiternel déroulement en collège puis en lycée d'une chronologie répétitive, poids des césures en quatre périodes…).
- En géographie/géopolitique, quelques **héritages** actuels dont nous avons oublié *de facto* l'origine tant ils font partie du paysage actuel. La « révolution de la carte » , cela donne :
  - Le Dessous des Cartes : 1990 sur Arte avec J. Christophe Victor (Frank Tetart)
  - Collection des Atlas des Editions Autrement (atlas des pôles : 2007). Même les historiens se mettent maintenant à faire des atlas, à introduire dans leur travail l'espace, les territoires, la géopolitique et la géostratégie (cf. atlas sur la période romaine qui emploie le terme « géopolitique »).
  - Création de la revue CARTO en juillet 2010

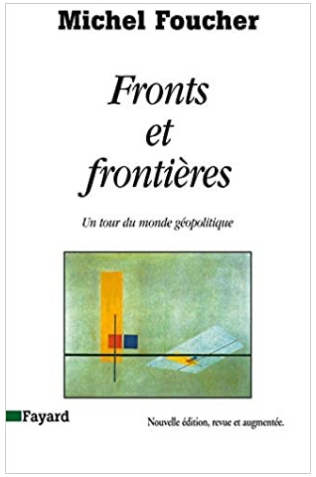
- 1980/2020 : en géographie, *l'ère des révolutions* : des dynamiques systémiques
  - La *géopolitique*,
  - La *carte* . « *La carte, pour penser et représenter le monde* » des programmes Wirth/Hagnerelle,
  - Le développement et *développement durable*,
  - L'espace et le *spatial aujourd'hui (prochain cycle d'innovation ?*

  - *Création en 2003 du site **Géoconfluences** cf levier à l'ENS de Lyon par les IGEN géographes (Gérard Dorel, Bruno Melina et Michel Hagnerelle). Aujourd'hui 50 % total des flux de tous les portails disciplinaires ENS. A contrario, relever en 2021/2022 le refus des IGEN historiens de créer un site ENS au profit de la reprise du site EHNE (encyclopédie histoire numérique de l'Europe) centrée sur le « tout document ».*









2. La géopolitique

Essor l'école française de géopolitique : de la fin des années 1970 aux années 1990. Vrai combat contre une partie notable de la communauté universitaire de l'époque.

Cl. Raffestin (Geo. des frontières) en 1974, puis revue de géopolitique *Hérodote* fondée en 1976 (cf. n°41 en 1986), publication du Dictionnaire de géopolitique de 1993 (relire l'introduction), Michel Foucher (*Fronts et frontières* en 1988, *obsession des frontières* en 2007). Le 1er FIG en 1990 : les « *découpages du monde* ».

A noter : Yves Lacoste s'est toujours refusé à écrire un manuel de géopolitique en éditions universitaires afin de ne pas figer une méthode et une démarche. QQ ouvrages plus grands publics sont cependant disponibles cf « *Géopolitique. La longue histoire d'aujourd'hui* » (Larousse, 2006) mais encore réédité pour les dernières fêtes de Noël sous titre « ***Atlas géopolitique : pour comprendre le monde d'aujourd'hui*** », (a recommander, très clair et accessible)

Outils, concepts et méthodes.

1. importance du raisonnement géographique dans toute démarche géopolitique. Donc **pas de géopolitique sans géographie** (géo. cf. production et l'organisation de l'espace)

2. Démarche géopolitique; c'est **l'analyse des rivalités et des rapports de pouvoirs sur un territoire** afin d'en disposer/prendre le contrôle. On tient compte de la façon dont s'exprime chacune des forces qui y sont en présence (Béatrice Giblin).

3. Chacun de ces territoires disputés fait l'objet de **représentations contradictoires** selon les protagonistes; celles-ci sont mobilisatrices pour les partisans de chaque camp.

4. Souvent **étude de la complexité** : géopolitique à pour fonction de comprendre des situations parfois compliquées (enchevêtrement et la multiplicité des facteurs) dont il est difficile de percevoir les tenants et les aboutissants et qui nécessitent donc de mener un **raisonnement diatopique** (variation selon la dimension spatiale) et **diachronique** (variation historique, profondeur du temps). Combinaisons chaque fois singulières (cf. Béatrice Giblin)

5. Le traitement des questions de géopolitique nécessite impérativement d'**associer** le raisonnement géographique, le raisonnement historien et les rapports de force politiques territorialisés. La géographie devient alors un savoir-penser utile et efficace.

Figure 6 : *The Centre-Periphery vision of the World*

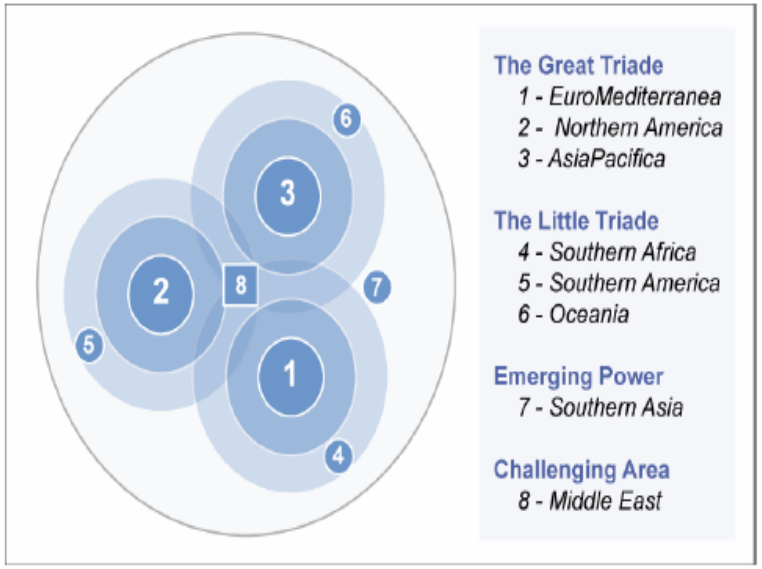
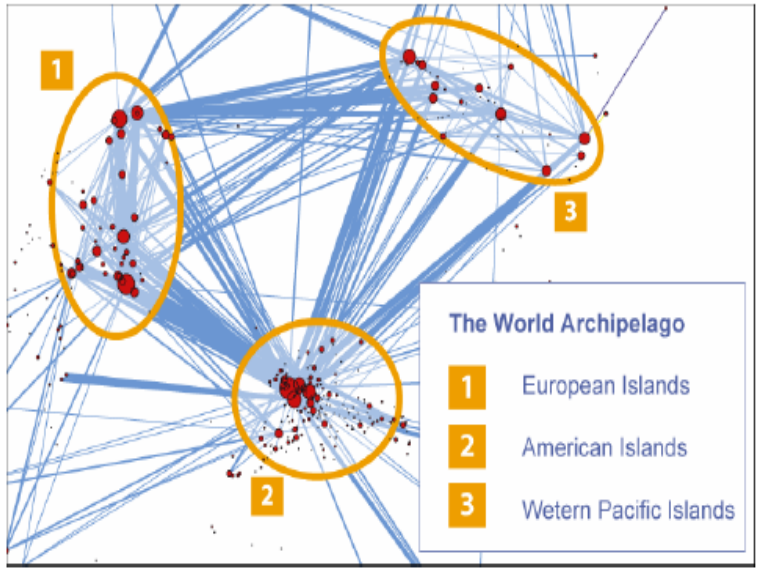


Figure 7 : *The Network-Archipelago Vision of the World*



Quelques clefs d'analyse géographiques préalables

Géographie est le savoir et le raisonnement qui servent à penser les complexités de l'espace terrestre à différents niveaux d'analyse spatiale et dans leurs interactions

▪1. Les ordres de grandeurs des ensembles spatiaux :
pour raisonner en géographie ou en géopolitique, un même espace (Etat, zone de peuplement, portion de territoire…) se rattache simultanément à un dispositif :

- continental (1er ordre de grandeur de milliers de km),
- sub-continental ou étatique (pour les grands Etats),
- régional ou provincial (3m et 4em ordre de grandeur),
- local (5em ordre de grandeur).

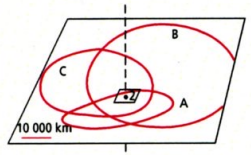
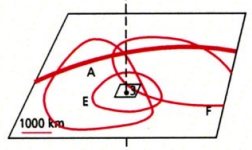
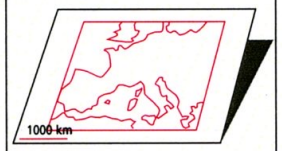
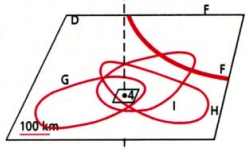
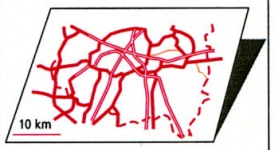
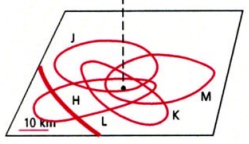
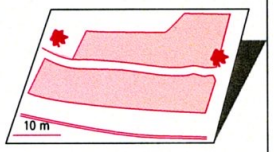
▪2. Ces ensembles spatiaux sont de multiples qualités; celles-ci participent toutes de son identité et de sa fonctionnalité. Ce peut être

- des espaces naturels, culturels (linguistiques, historiques, religieux),
- politiques ou administratifs (Etat, région, province…)
- économiques (zone monétaire, de libre échange…).
- Ce peut être aussi des entités beaucoup plus abstraites (monde occidental, monde arabo-musulman, Commonwealth, Francophonie, monde slave ou ibérique…).

▪3. Un territoire se rattache donc à différents ensembles spatiaux de tailles différentes et ceux-ci ne coïncident pas ou rarement : d'où la source de tension ou de conflits potentiels, latents ou avérés. Il peut se trouver aussi sur des lignes de contact, des frontières froides ou chaudes. Cf. définition de l'Union européenne, du rapport entre monde arabe et musulman, de la Belgique appartenant à deux espaces linguistiques et religieux…

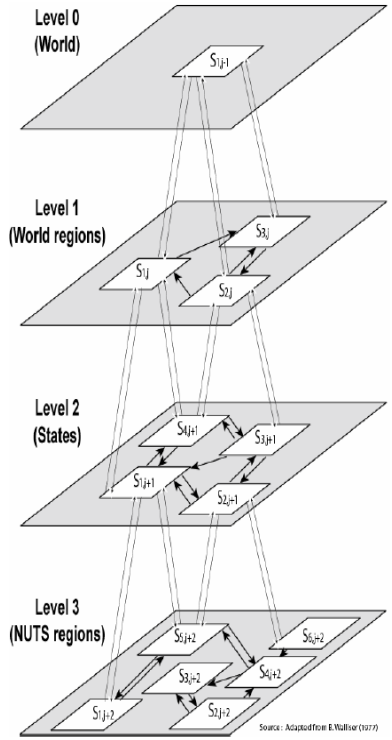
4. Un territoire est toujours intégrer à la fois dans une dimension zonale/spatiale et dans des structures réticulaires plus ou moins denses et dynamiques.

Donc rôle fondamental des emboitements d'échelles dans l'analyse géographique et géopolitique

Croquis théorique	Application concrète à la France	Échelles spatiales	Exemples d'espaces ou d'acteurs
Niveau 1 		Continents, océans ou portions très vastes, pays-continents, aires de civilisation, ensembles économiques thématiques ou continentaux.	Régions tropicales, océan Pacifique, Amérique du Nord, Europe occidentale, monde musulman ou catholique, diasporas, ONU, OMC, déploiement de la puissance américaine, stratégie mondiale des très grandes firmes transnationales.
Niveau 2 		Portions de continents, grands États, régions macro-économiques intra-continentales.	Bassin méditerranéen, Caraïbes, Amazonie, Sahara, cuvette du Congo, Alpes, Andes, Himalaya, Maghreb, Proche-Orient, boudhisme, grandes zones monétaires, Brésil, Russie, États-Unis, Canada, Indonésie, Organisations économiques ou militaires régionales (cf. UE à 15 ou 25, Alena, Otan, Asean…), marchés sub-continentaux des FTN, grandes régions comme la Megalopolis nord-américaine, l'Europe rhénane ou danubienne, grandes façades portuaires comme la Nothern Range, Division internationale du travail.
Niveau 3 		L'État et la nation, groupes ethno-linguistiques, grandes régions métropolitaines, collectivités territoriales, régionales ou États fédérés.	France, Allemagne, Argentine, Japon, nation kurde, grandes régions économiques polarisées comme le Bassin londonien, l'Écosse, la Californie, le delta des Perles chinois, l'estuaire de la Plata, marchés nationaux, division nationale du travail.
Niveau 4 		Échelle locale, ville, quartiers, collectivités territoriales locales.	

D'après Yves Lacoste.

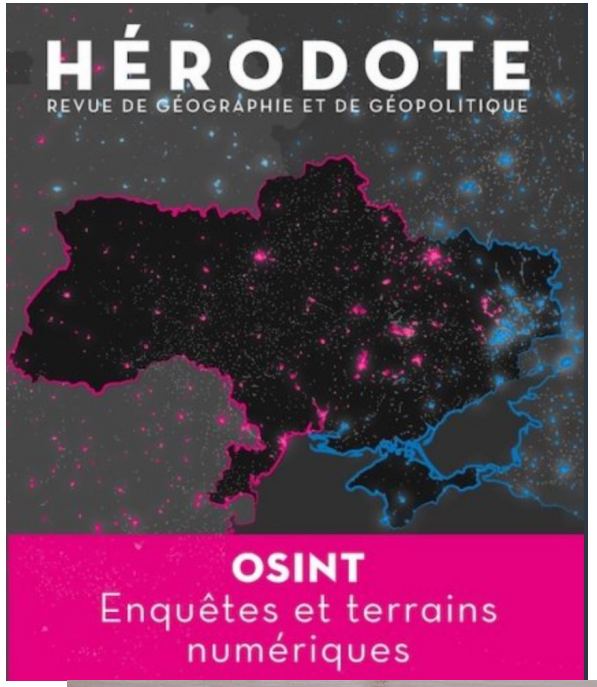
Figure 30 : Hierarchical organisation of system and sub-systems

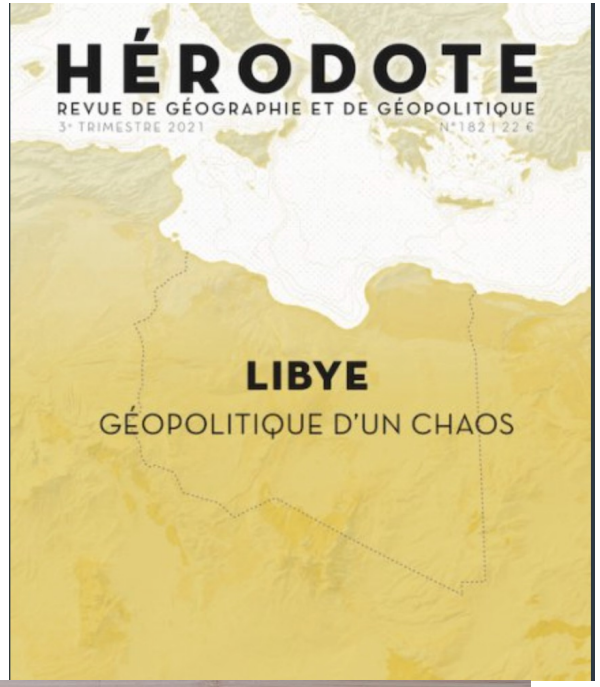


Carroué L. *Géographie de la mondialisation*, Bréal, classes prépas HEC, épuisé

Au plan épistémologique, cet ouvrage est interessant. Sa publication vise à conforter l'entrée – à la demande des Grandes Ecoles de Commerce (HEC, ESCP-EAP, ESSEC) – de la géopolitique dans les programmes des classes préparatoires commerciales – voie scientifique.

Pendant 12 ans assure comme universitaire géographe la Présidence de ce jury de concours face à la profonde hostilité des professeurs alors en place, très majoritairement des historiens très classiques dont le programme n'avait pas changé depuis des années. Il a fallut largement attendre un changement de génération pour que la géopolitique soit pleinement acceptée, favorisé par une pyramide des âges vieillissante. D'où la publication alors chez Bréal d'une série de manuels avec Didier Collet, professeur à Louis le Grand, historien et très favorable à la réforme, visant à appuyer intellectuellement et scientifiquement ce nv programme pour partie alors rejeté.





La revue Hérodote, un vrai levier

Fondée en 1976 par Y. Lacoste chez Maspero (puis La Découverte)
(https://www.cairn.info/revue-herodote.htm)

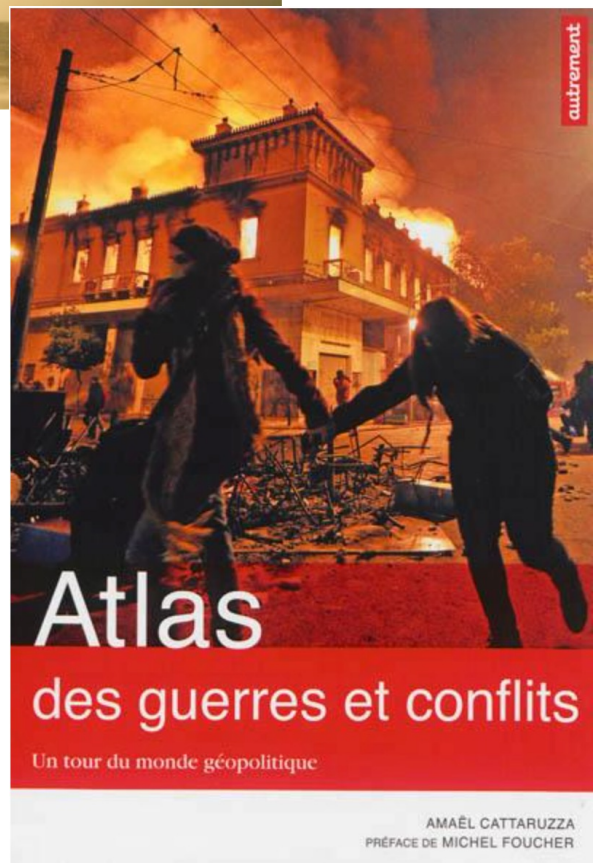
En 1976 : sous-titre « Stratégies – géographies – idéologies »,

Hérodote va modifier en 1982 son sous-titre, pour devenir
« Revue de géographie et de géopolitique »

deux ouvrages
La Géographie, ça sert, d'abord, à faire la guerre (1976)
Géopolitiques des Régions françaises, Fayard, 1986 (TB, étude géopolitiques locales et régionales, cf plus tard travaux de Philippe Subra),

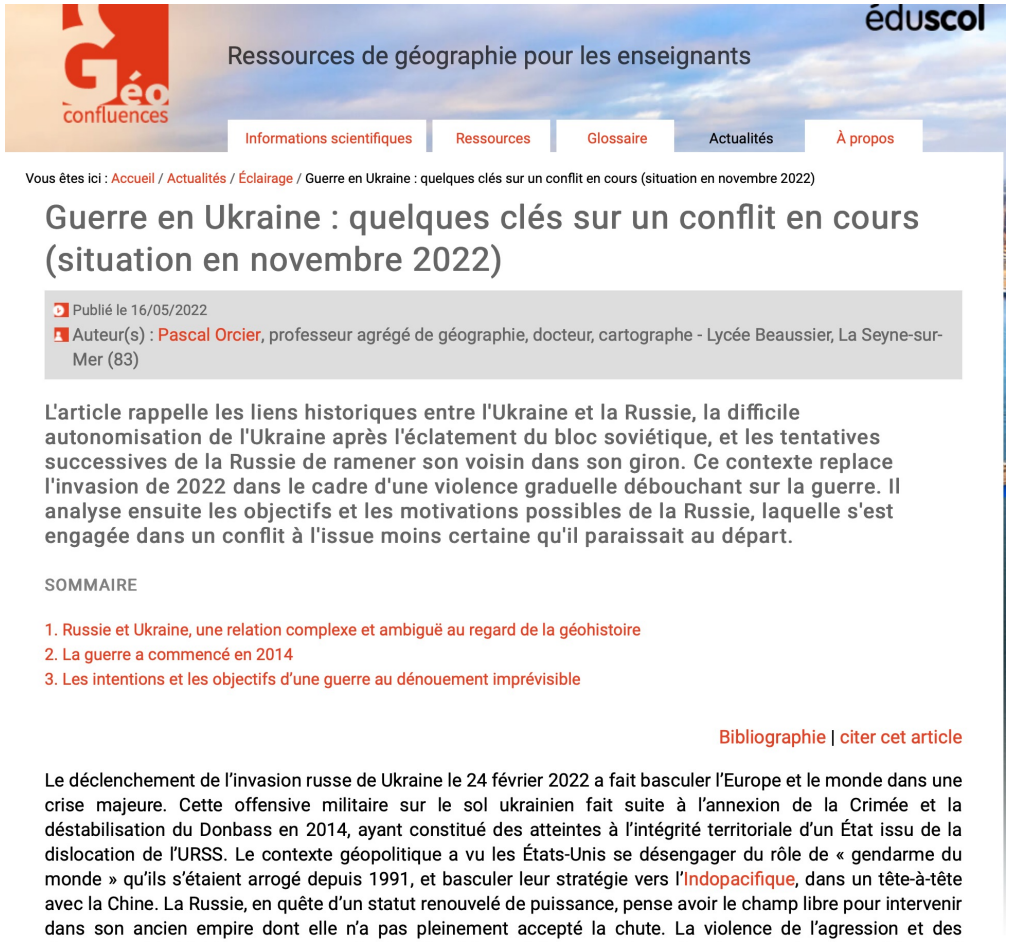
Quelques numéros d'Hérodote pour l'exemple de thématiques dans lesquels l'*approche des conflits* est largement présente

182/2021 : Lybie, géopolitique d'un chaos
180/2021 : Le Maghreb
179/2020 : Une Autre Afrique médiane
177/178/2020 : Géopolitique de la datasphère
176/2000 : L'Asie du Sud-Est
173/2019 : Géopolitique de l'Inde
172/ 2019 : Géopolitique du Sahel et du Sahara
169/2018 : regards géopolitiques du l'Iran
166/167/2017 : Géopolitique de la Russie
163/2016 : Mers et Océans
159/2015 : Géopolitique du Nigéria
158/2015 : Postconflit : entre guerre et paix
3/2008 : Géographie, guerres et conflits (N° thématique spécifique)



3. « Enseigner la guerre » : conflictualités, conflits et guerres

- Guerre comme continuation de la politique par d'autres moyens (Clausewitz, 1832). Poser le rapport au politique comme toujours fondamental avec les élèves. Repolitiser le conflit et la guerre afin de ne pas perdre pied dans le flot de l'actualité, garder mise à distance.
- Eviter géopolitique de « bande dessinée », reconnaitre le statut de la complexité, notre difficulté à la connaitre, la maitriser, l'enseigner, la penser. Les élèves aussi, c'est normal.
- Si la guerre procède toujours d'un conflit, tous les conflits ne dégénèrent pas en guerre. Guerre comme instrument du politique : insister sur négociation, compromis, rapport de forces, soumission, imposition...
- Bien distinguer : conflictualité(s), conflits(s) et guerre(s).
- Poser articulation victoire militaire/ défaite politique; de l'Algérie, à Irak et l'Afghanistan quelles articulations efficientes ? Nous devons absolument penser l' »impuissance de la puissance ». En 2021 : retrait de Kaboul face au talibans et du Mali.
- « *Guerre presque nulle part, la conflictualité elle est partout* », Bruno Tertrais (FRS). Souligner avec les élvèves incertitude, sécurité, stratégies, doctrines, non conventionnels, hybrides, asymétriques.... Etat de crise comme « nouvelle » normalité (ou permanence, retour ?).
- « Guerre cf forme de violence politique se définissant comme conflit armé à grande échelle opposant deux groupes humains organisés »/ Conventionnelles/ non conventionnelles, asymétrie (guerilla, terrorisme, cyberattaques, missiles...).
- Causes et nature multiples du conflit/de la guerre. // endémies des espaces conflictuels (Afrique sub-saharienne, M. Orient, Asie du Sud);
- Par rapport élèves : se désincarcérer de la pression d'une médiatisation sans filtre, de l'immédiateté, de la violence... dans lesquels les médias nous enferment.



Géo confluences

Ressources de géographie pour les enseignants

éduscol

Informations scientifiques | Ressources | Glossaire | Actualités | À propos

Vous êtes ici : Accueil / Actualités / Éclairage / Guerre en Ukraine : quelques clés sur un conflit en cours (situation en novembre 2022)

Guerre en Ukraine : quelques clés sur un conflit en cours (situation en novembre 2022)

Publié le 16/05/2022

Auteur(s) : Pascal Orcier, professeur agrégé de géographie, docteur, cartographe - Lycée Beaussier, La Seyne-sur-Mer (83)

L'article rappelle les liens historiques entre l'Ukraine et la Russie, la difficile autonomisation de l'Ukraine après l'éclatement du bloc soviétique, et les tentatives successives de la Russie de ramener son voisin dans son giron. Ce contexte replace l'invasion de 2022 dans le cadre d'une violence graduelle débouchant sur la guerre. Il analyse ensuite les objectifs et les motivations possibles de la Russie, laquelle s'est engagée dans un conflit à l'issue moins certaine qu'il paraissait au départ.

SOMMAIRE

1. Russie et Ukraine, une relation complexe et ambiguë au regard de la géohistoire
2. La guerre a commencé en 2014
3. Les intentions et les objectifs d'une guerre au dénouement imprévisible

Bibliographie | citer cet article

Le déclenchement de l'invasion russe de Ukraine le 24 février 2022 a fait basculer l'Europe et le monde dans une crise majeure. Cette offensive militaire sur le sol ukrainien fait suite à l'annexion de la Crimée et la déstabilisation du Donbass en 2014, ayant constitué des atteintes à l'intégrité territoriale d'un État issu de la dislocation de l'URSS. Le contexte géopolitique a vu les États-Unis se désengager du rôle de « gendarme du monde » qu'ils s'étaient arrogé depuis 1991, et basculer leur stratégie vers l'Indopacifique, dans un tête-à-tête avec la Chine. La Russie, en quête d'un statut renouvelé de puissance, pense avoir le champ libre pour intervenir dans son ancien empire dont elle n'a pas pleinement accepté la chute. La violence de l'agression et des discours qui la légitiment aux yeux du Kremlin obligent à interroger les mécanismes qui ont mené à un tel embrasement et de telles divergences dans l'interprétation des événements en cours.

Cet article, rédigé pendant le conflit et destiné à être mis à jour ultérieurement, vise à donner quelques clés de compréhension d'un conflit aux confins de l'Union européenne, résultant de l'agression militaire russe à l'encontre d'un État européen souverain.

4. Les points d'appui et leviers disponibles

- Les stratégies de cadrage :
  - Les programmes scolaires
  - Les programmes des concours

Les stratégies de pilotage :

- Site Géoconfluences de l'ENS de Lyon
- http://geoconfluences.ens-lyon.fr/programmes/concours/frontieres-indications-bibliographiques
- Ancien site d'Histoire-Géographie de la Dgesco (supprimé début janvier 2022, un véritable gâchis)
- Festival International de Géographie (FIG)
- La Documentation Photo
- Publications concours/ rénovations éditoriales nv questions
- Site CNES Géoimage (https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/les-frontieres)

Les programmes scolaires : faire la guerre, approches critiques

THÈME 3 ÉTUDIER LES DIVISIONS POLITIQUES DU MONDE : LES FRONTIÈRES

Introduction : les frontières dans le monde d'aujourd'hui. – Des frontières de plus en plus nombreuses. – Des frontières plus ou moins marquées. – Frontières et ouverture : affirmation d'espaces transfrontaliers.	
Axe 1 Tracer des frontières	**Jalons** – Pour se protéger : Le *limes* rhénan. – Pour se partager des territoires : la conférence de Berlin et le partage de l'Afrique. – Pour séparer deux systèmes politiques : la frontière entre les deux Corée.
Axe 2 Les frontières en débat	**Jalons** – Reconnaître la frontière : la frontière germano-polonaise de 1939 à 1990, entre guerre et diplomatie. – Dépasser les frontières : le droit de la mer (identique sur l'ensemble des mers et des océans, indépendamment des frontières).
Objet de travail conclusif Les frontières internes et externes de l'Union européenne	**Jalons** – Les enjeux de Schengen et du contrôle aux frontières : venir en Europe, passer la frontière. – Les frontières d'un État adhérent. – Les espaces transfrontaliers intra-européens : passer et dépasser la frontière au quotidien.

Thème 2 – Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution (26-28 heures)

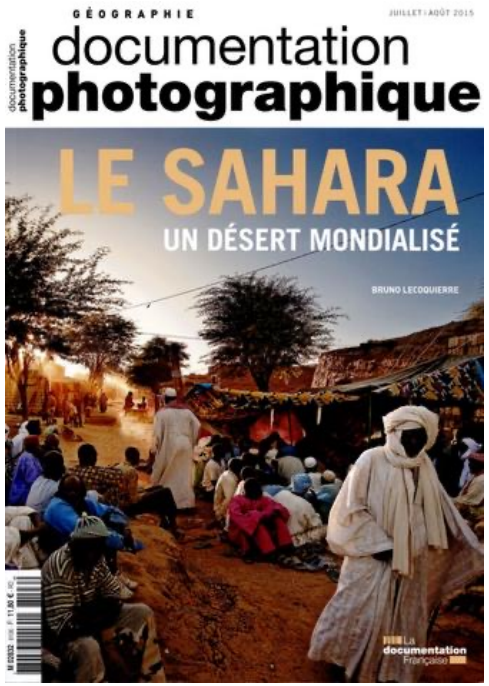
L'étude de ce thème a un double objectif : comprendre les logiques des affrontements armés ; étudier les modalités de construction de la paix.

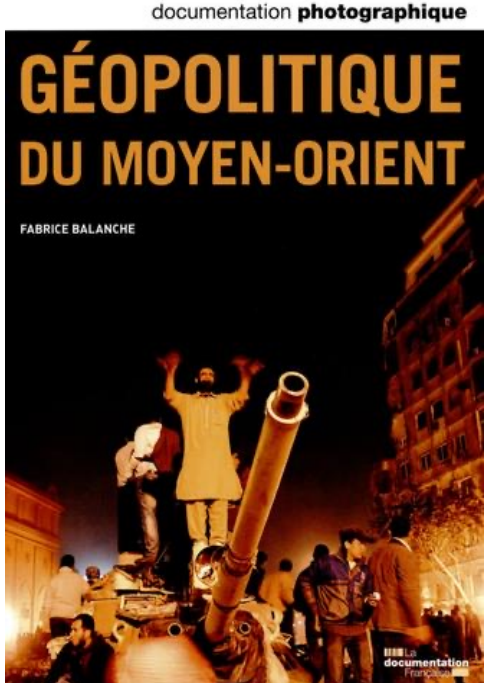
– Le premier axe s'appuie sur la définition classique de la guerre par Clausewitz pour aborder, à travers l'étude du terrorisme, le cas de conflits qui n'entrent pas dans le schéma « classique » des guerres entre États.

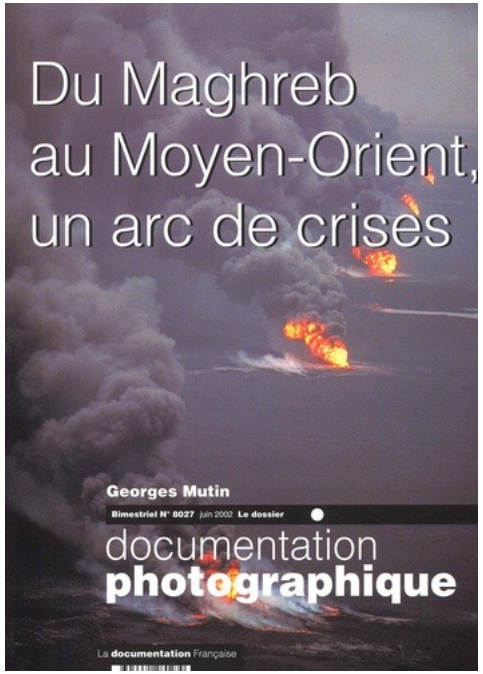
– Le second axe permet de comprendre, à travers les exemples des traités de Westphalie et des actions de l'ONU, la complexité de la construction de la paix et ses enjeux diplomatiques.

Introduction : Formes de conflits et tentatives de paix dans le monde actuel. - Panorama des conflits armés actuels. - Essai d'une typologie : nature des conflits, acteurs et modes de résolution.	
Axe 1 La dimension politique de la guerre : des conflits interétatiques aux enjeux transnationaux.	**Jalons** - La guerre, « continuation de la politique par d'autres moyens » (Clausewitz) : de la guerre de 7 ans aux guerres napoléoniennes. - Le modèle de Clausewitz à l'épreuve des « guerres irrégulières » : d'Al Qaïda à Daech.
Axe 2 Le défi de la construction de la paix.	**Jalons** - Faire la paix par les traités : les traités de Westphalie (1648). - Faire la paix par la sécurité collective : les actions de l'ONU sous les mandats de Kofi Annan (1997-2006).
Objet de travail conclusif Le Moyen-Orient : conflits régionaux et tentatives de paix impliquant des acteurs internationaux (étatiques et non étatiques).	**Jalons** - Du conflit israélo-arabe au conflit israélo-palestinien : les tentatives de résolution, de la création de l'État d'Israël à nos jours. - Les deux guerres du Golfe (1991 et 2003) et leurs prolongements : d'une guerre interétatique à un conflit asymétrique.

- Programmes d'HGSP. « *Faire la guerre, faire la paix : formes de conflits et modes de résolution* ».
- En fait, ce thème sacrifie totalement la géographie et la géopolitique et maltraite fortement l'histoire, réduite à une juxtaposition de jalons ponctuels décousus, au profit d'un vernis de Sciences po. pourtant lui-même bien difficile à maîtriser de manière efficiente car il faut déjà une grande et solide culture de base pour jouer et jongler avec les concepts et les exemples.
- Ce thème derrière un libellé classique est en effet difficile à traiter car il juxtapose une succession de notions et de concepts abstraits et généraux pour des élèves de cet âge.
- Le recours à Clausewitz est intellectuellement tentant, mais il est trés difficile à maitriser, à manier et à mettre en œuvre. Puis quitte a travailler sur la « révolution militaire » napoléonienne qui rompt fondamentalement avec le modèle nobiliaire d'Ancien Régime, d'où sont succès initial, autant la poser comme objet d'étude et mobiliser les bons auteurs.
- De plus ce thème « fige » paradoxalement les dynamiques de conflits et de guerre en faisant l'impasse sur la cinétique multidimensionnelle propre à chaque conflit alors que TOUS les conflits « dérapent » des buts et des objectifs de guerre fixés et exprimés au départ. Car s'il est toujours facile de partir en guerre (cf. Russie/Ukraine sous nos yeux), il est toujours plus difficile d'en sortir face aux logiques d'engrenage. Car la guerre et le conflit produisent en retour leur propres logiques, en particulier politiques (cf. engrenage IVem Rep. en Algérie et torture...).
- En fait, c'est toute la question de l'efficience de l'articulation de l'architecture intellectuelle et pédagogique entre Thème général/ Axe - objet conclusif/ jalons qui doit être posée**.** Le Jalons est-il réductible à une simple étude de cas dans un temps bien limité ? Tout ceci est au total bien curieux.
- De plus, au delà de cette question de fond, on notera la nette différence de rédaction entre le thème 3 sur les frontières et le Thème 2 sur guerres et paix. C'est-à-dire qu'au sein même de ce modèle d'architecture dominant, le mode d'écriture – plus ou moins épuré – joue un rôle important.
- A trop vouloir en faire, le thème 2 est au total très piégeux sur la forme et le fond et bien difficile à mettre en œuvre.
- C'est un beau raté comme il en existe parfois. Mais c'est bien dommage. Car sur le thème de la Guerre et du conflit en ce début de XXIem siècle, il y avait bien d'autres choses à proposer à la fois de simple et accessible – donc faisable par les élèves d'un côté, interessant et stimulant de l'autre.







La Documentation Photo, de la DILA au Editions du CNRS

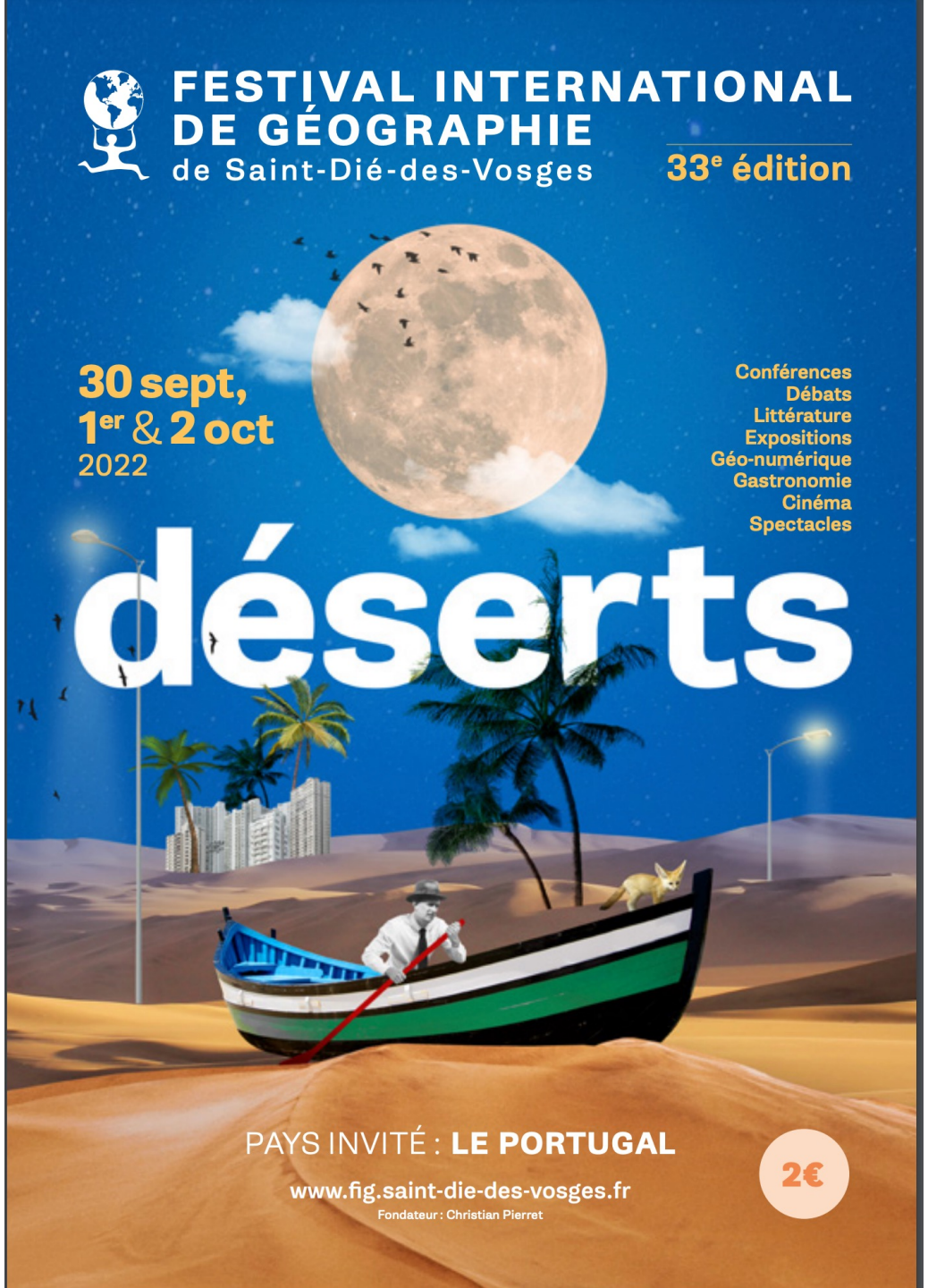
Oct. 2022 : Humains et animaux

fev 2022 : Union européenne dans le monde

Nov 2021 : Iran
oct 2021 : Climat
mai 2021 : industrie-monde
mars 2021 : les transitions

dec 2020 : les littoraux

aout 2015 : Sahara
dec 2014 : Géopolitique du Moyen-Orient



Le Festival International de Géographie – FIG , un levier de formation inscrit au PNF

- Fondation 1990 par Christian Pierret
- (Copie/transfert en 1998 sur Blois par Jack Lang avec création des Rendez-vous de l'Histoire : encore une fois, les capacités d'innovation sont en géographie)
- Articulation géographie universitaire et scolaire (cf. direction scientifique pendant six ans avec Gérard Dorel, IGEN et ancien PR Université Paris 1)
- Quelques grands thèmes :
  - 1990 : Les découpages du monde
  - 2008 : Entre guerres et conflits : la planète sous tension
  - 2009 : Mers et océans : les géographes prennent le large
  - 2013 : La Chine, une puissance mondiale ?
  - 2022 : Déserts
  - 2023 : Urgences

SciencesPo
CENTRE D'HISTOIRE

L'ENSEIGNEMENT SCOLAIRE DE L'HISTOIRE
ENSEIGNER LA GUERRE
Domaine Souverainetés | États, empires, relations internationales

Mercredi 04 janvier 2023

17:00-19:00

[format hybride]

Lieu : 1 Place Saint-Thomas d'Aquin

"Enseigner la géopolitique. Approches conceptuelles et épistémologiques"

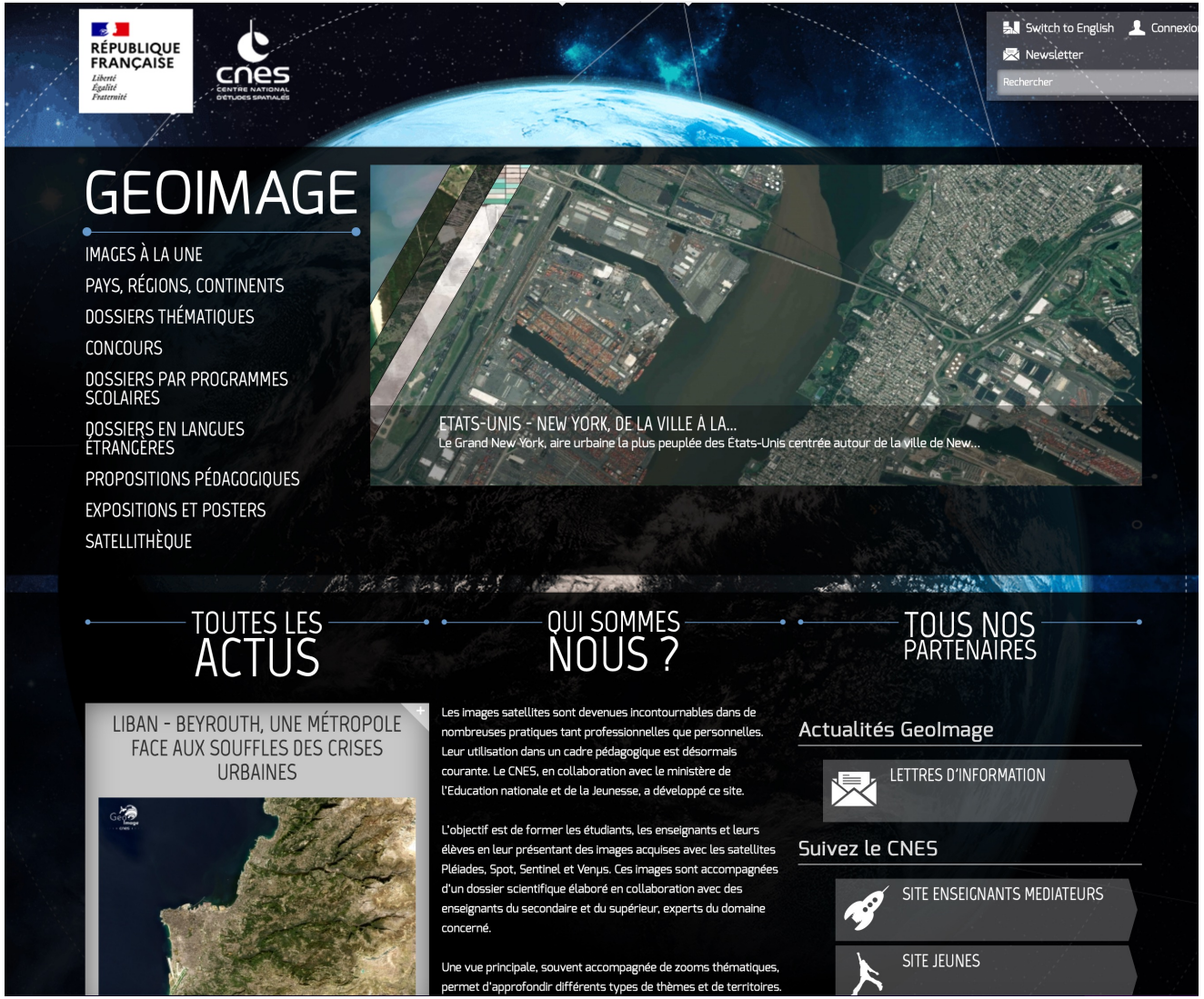
Laurent CARROUÉ,
Géographe, Inspecteur général - IGESR, directeur de recherche à l'Institut Français de Géopolitique (Université Paris VIII)

Enseigner la géopolitique

Approches conceptuelles et épistémologiques (2em partie)

Laurent Carroué

L'Enseignement scolaire de l'histoire
« Enseigner la guerre »
Centre d'histoire de Sciences -Po
Paris, 4 janvier 2022



Géopolitique - Géostratégie - Points chauds
https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/geopolitique-geostrategie-points-chauds

Frontières du monde (cf 1. FRONTIÈRES EN GUERRE, EN CRISE OU SOUS TENSIONS)
https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/les-frontieres

Le site Geoimage du CNES : un pas dans la « révolution spatiale » ?

Site ouvert en 2018, pour objectif mise à disposition accès libre, direct et gratuit de milliers d'images satel. avec dossiers d'analyse d'un espace et d'un territoire (contrairement à NASA et ESA européenne).

Beau succès en quatre ans : 433 dossiers, 206 auteurs, 442 00 visites – dont 30 % de l'étranger - et 515 000 pages vues en 2022.

Idée d'ancrer dans un espace et un territoire REELS : montrer, donner à voir une société humaine, une économie et une géopolitique. Et souligner l'apport incontestable des satellites dans la connaissance du monde et ses mutations. Donc « démocratiser » qq chose qui reste bien fermé .

Sur bcq de territoires, la vue satel. apporte de la « transparence » (cf. études inégalités socio-spatiales dans métropoles des Suds (cf. Lagos, Mexicali, Abidjan...). Mais aussi par exemple sur réalités montagnardes frontalieres sous tensions ou en conflits militaires.

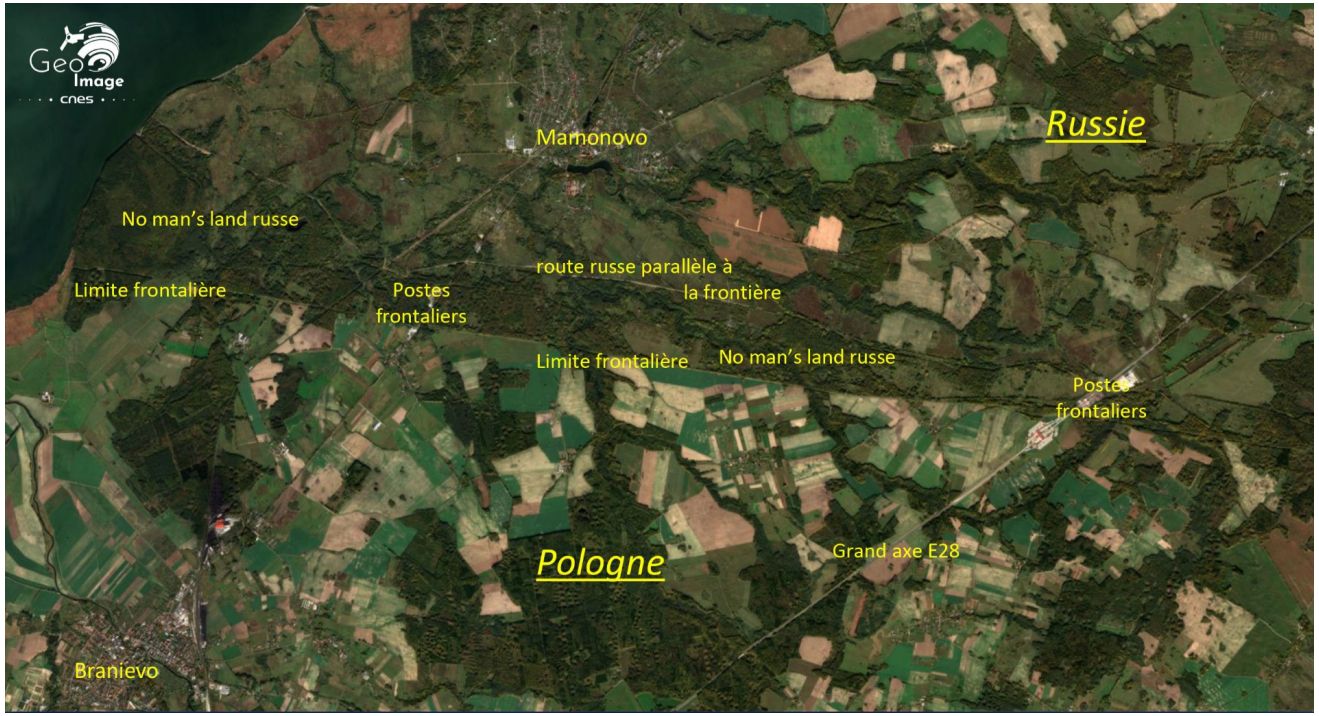
Ou de relativer les discours (cf. discours sur les Chinois à Gwadar) : autonomisation https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/pakistan-gwadar-un-port-chinois-des-nouvelles-routes-de-la-soie-dans-un-baloutchistan

Sur guerres, tensions, conflits, images permettent de « contextualiser » dans un espace réel processus politiques. Démarche trés géopolitique donc.

A plus long terme, les nouvelles générations vont être confrontées à une véritable « révolution spatiale » dans les décennies qui viennent et dont on ne voit que les prémisses. Y compris dans le conflits ukrainiens : bombes guidées par GPS, rôle essentiel du renseignement spatial anglo-saxon, rôle des constellations de satellites dans les télécommunications...

Il faut donc dès le collège et progressivement les y préparer, les équiper intellectuellement et méthodologiquement, les armer – très pacifiquement - face à leur avenir de citoyen et de salarié.

Exemple. Frontières : les dynamiques de guerre et d'affrontement



Russie : Kaliningrad, une exclave russe dans l'UE entre Pologne et pays baltes
La conception spécifique de la frontière par la Russie avec vaste no man's land frontalier de plusieurs dizaines km de profondeur

https://geoimage.cnes.fr/fr/russie-kaliningrad-une-enclave-russe-militarisee-au-sein-de-lunion-europeenne-en-mer-baltique

Sur Beyrouth et les stigmates de la Guerre civile et de la crise actuelle :
https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/liban-beyrouth-une-metropole-face-aux-souffles-des-crises-urbaines

Sur Gaza, l'enfermement et le conflit Palestine/Israël
https://geoimage.cnes.fr/fr/la-bande-de-gaza-un-territoire-ferme-sur-lui-meme-par-une-frontiere-hermetique-et-militarisee

- Certaines frontières sont encore au cœur de conflits et de tensions militaires trés fortes.

- Elles constituent des point de fixation pouvant dégénérer en des affrontements de plus ou moins grande ampleur.

- Certaines sont liées à des héritages historiques comme la Guerre froide mais aujourd'hui revivifiés et réinstrumentalisés (frontière entre les deux Corée).

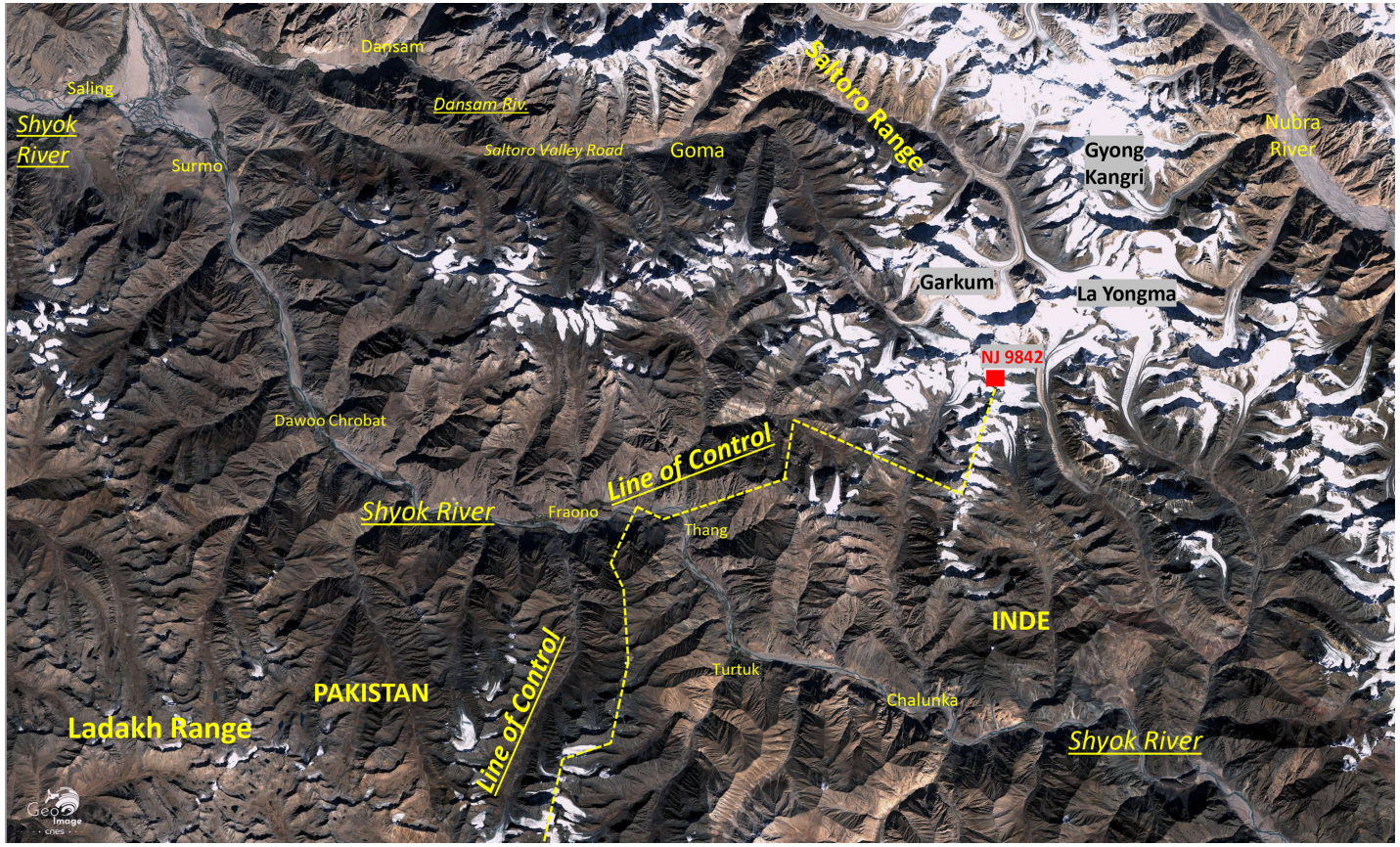
- Certaines sont liées à des conflits contemporains très récents et dramatiques du fait de conflits internes (cf. guerre civile en Syrie) qui débouchent sur une internationalisation, du fait des logiques de puissance d'Etats voisins (cf nord Syrie avec glacis créé par la Turquie, conflit au Yémen et impact dans le détroit de Bad-el-Manded, un site stratégique pour la navigation mondiale).

- Certaines, enfin, sont liées à des rivalités territoriales interétatiques classiques visant à l'appropriation d'un espace par deux Etats voisins en conflit ouvert (Cachemire, K2 et Glacier Siachen entre l'Inde et le Pakistan, avec enjeux pour la Chine)

Indécision du tracé, désaccords et guerre : la cas Inde/Pakistan

suite différents conflits (1947…), définition d'une *Line of Control en 1972 jusqu'au point NJ9842, après indécision du tracé.*
Voir carte ONU de 2015 et postes de stationnement des observateurs de l'ONU

https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/pakistan-inde-kargil-et-le-cachemire-une-frontiere-conflictuelle-sous-tres-hautes-tensions



Frontière, partage et gestion des ressources :
eau, pétrole et gaz

Bassins hydrographiques transfrontaliers
Amont/Aval et châteaux d'eau
partage des ressources et conflits
hydrogéopolitiques
(Tigre, Euphrate, Nil, Rio Grande...)

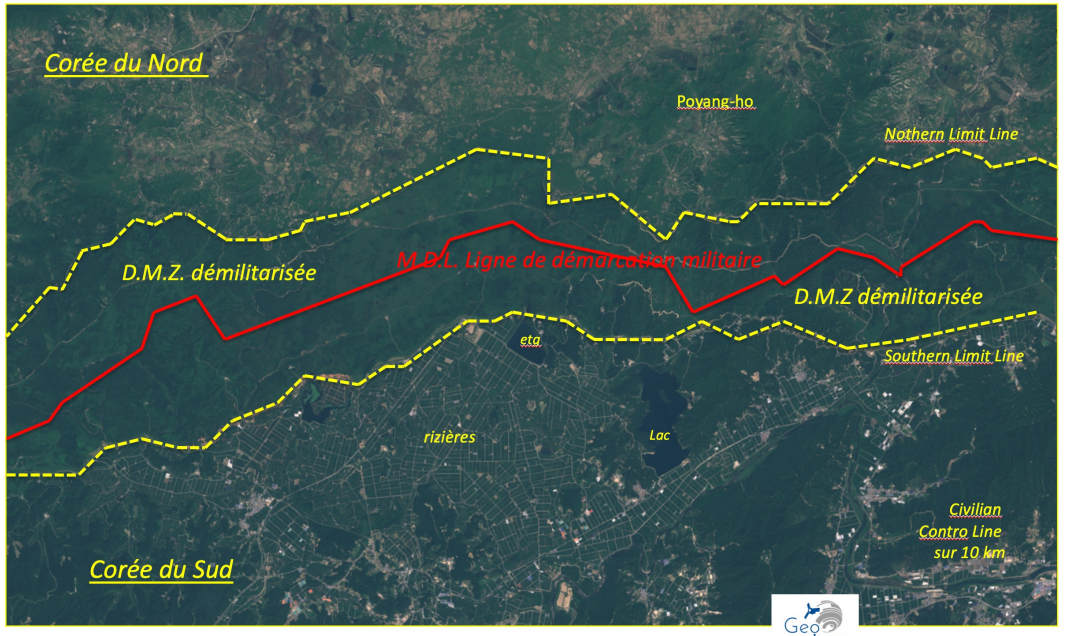
Turquie/Syrie : région entre Tigre à Est et Euphrate à Ouest)

Les Murs chauds

Frontière des Corées

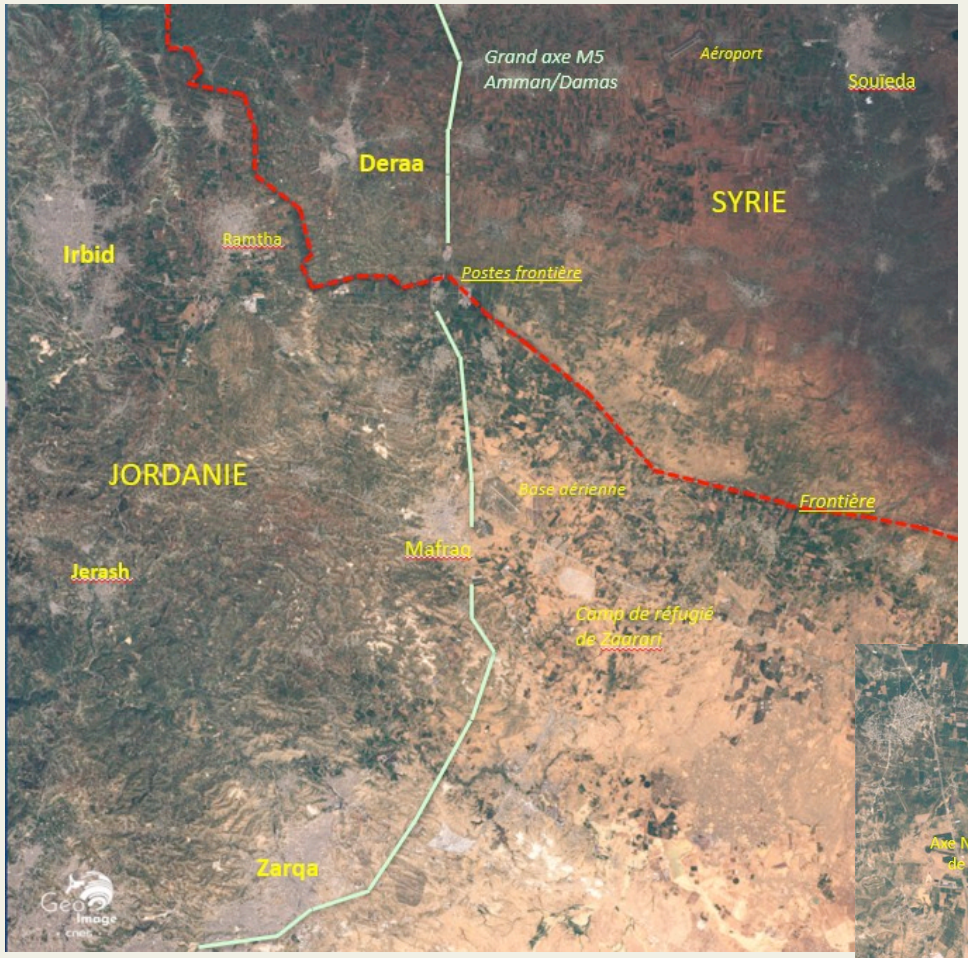
- https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/corees-du-nordcoree-du-sud-une-des-frontieres-les-plus-fermees-et-militarisees-du-monde

La Frontière intercoréenne : M.D.L et D.M.Z



(Montage : L. Carroué)

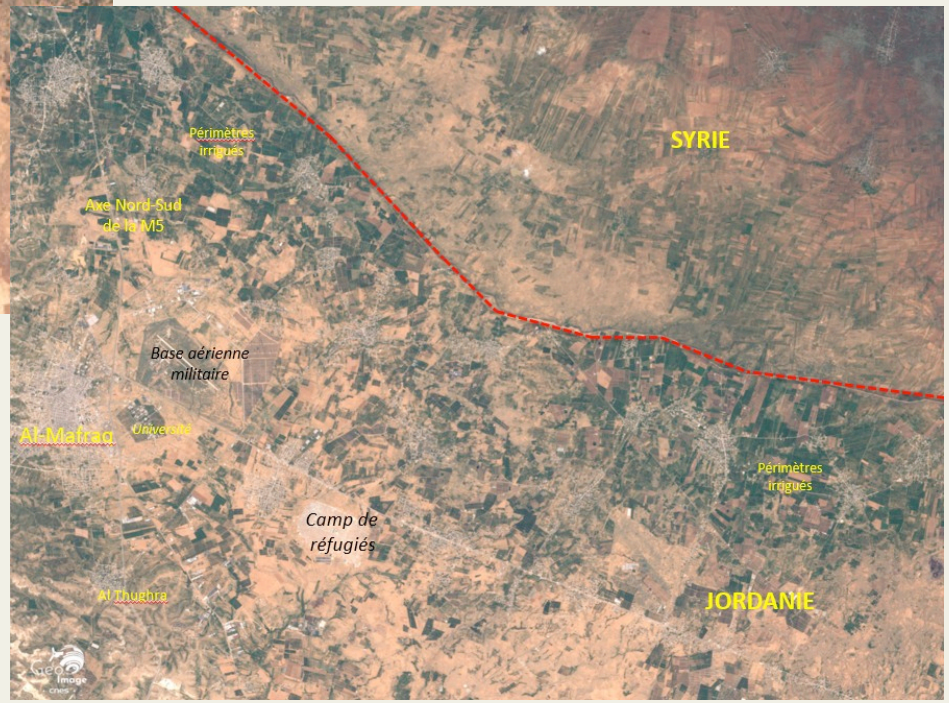
Syrie en guerre civile : région de Mafraq. L'induration des frontières (1)

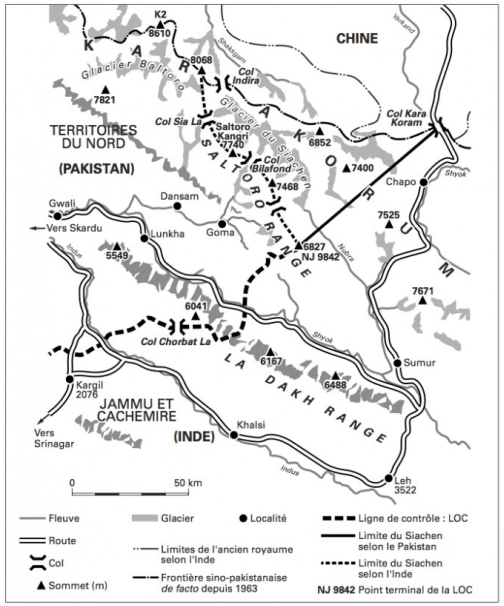


Guerre civile en 2011
Arrivée massive de réfugiés
(camp de Zaatari, 200 000 personnes en 2013)
Frontière comme protection

Fermés puis sécurisée en 2013 avec aide financière Etats-Unis. Contrôle des flux de réfugiés, protection contre tout débordement du conflit syrien et contre l'infiltration de groupes djihadistes

https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/jordanie-syrie-guerre-civile-frontiere-militarisee-et-camps-de-refugies-de-zaatari





Les Guerres frontalières

Conflit Inde/Pakistan dans le massif du K2 et la région du Cachemire

https://geoimage.cnes.fr/fr/pakistan-inde-chine-le-massif-du-k2-et-le-glacier-siachen-conflits-frontaliers-et-affrontements

Contrôler et patrouiller la frontière: Inde/Pakistan dans le Cachemire

Les routes stratégiques frontalières indiennes dans l'Himalaya : BFU, BRO et les India-China Border Roads

La Beacon Force Unit – B.F.U, appartenant à la Border Roads Organisation, ou B.R.O, qui assure la maintenance de l'axe durant l'hiver.

A l'échelle nationale, elle a pour responsabilité la construction et la maintenance du réseau routier de 32.885 km qui irrigue les régions frontalières de l'Inde, en particulier dans le Nord et le Nord-Est du pays face au Pakistan et à la Chine.

Elle assure par exemple ces deux dernières décennies le développement des India-China Border Roads sur les 3.400 km de la MacMahon Line Border dans l'Arunachal Pradesh, le Jammu and Kashmir, l'Uttrakhand, le Sikkim et l'Himachal Pradesh.

La « Guerre de Kargil » de 1999 : la National Highway-1A (NH1), un enjeu frontalier géostratégique majeur

https://geoimage.cnes.fr/fr/geoimage/pakistan-inde-kargil-et-le-cachemire-une-frontiere-conflictuelle-sous-tres-hautes-tensions

La revue Hérodote et l'analyse géopolitique : quelques éditoriaux, sommaires ou résumes qui ouvrent des portes sur des volumes thématiques (a partir N°4/2019, accès libre et gratuit aux articles en ligne)

- Osint. Enquêtes et terrains numériques, Hérodote 2022/3 (N° 186) (travail sur *open source intelligence* (en français, renseignement d'origine source ouverte). Numéro remarquable.
- Libye, géopolitique d'un chaos, 2021/3 (N° 182) :
- https://www.cairn.info/revue-herodote-2021-3-page-3.htm
- Le Brésil, Hérodote 2021/2 (N° 181), https://www.cairn.info/revue-herodote-2021-2.htm
- Le Maghreb, 2021/1 (N° 180) :
- https://www.cairn.info/revue-herodote-2021-1-page-3.htm
- Une autre Afrique médiane, Hérodote 2020/4 (N° 179)
- https://www.cairn.info/revue-herodote-2020-4.htm
- Géopolitique de l'Inde, Hérodote 2019/2 (N° 173)
- https://www.cairn.info/revue-herodote-2019-2.htm

- L'Asie du Sud-Est, Hérodote 2020/1 (N° 176)
- https://www.cairn.info/revue-herodote-2020-1.htm
- **Par exemple sur mers et océans : Cartographie des voies sous-marines en Asie du Sud-Est François-Xavier Bonnet, 2020/1 (N° 176)**, pages 25 à 41. (peut le télécharger en direct)
- La recherche océanographique militaire, dont les études bathymétriques, est devenue un enjeu géopolitique majeur en Asie du Sud-Est. Dans un double contexte de rivalités de pouvoir entre la Chine et les États-Unis et de rivalités territoriales entre quatre pays de l'ASEAN et la Chine en mer de Chine méridionale, certains pays de l'Asie du Sud-Est se sont dotés ou vont se doter d'une sous-marinade et de matériel de lutte anti-sous-marine. L'exemple des Spratleys montre la grande sensibilité de la question de la bathymétrie. Les îles Spratleys ou *Dangerous Ground*, autrefois une zone dangereuse à éviter, sont devenues une région stratégique à haut risque : un sous-marin nucléaire lanceur d'engins situé dans les hauts-fonds du *Dangerous Ground* pourrait menacer une grande partie de la population de la planète.

- Géopolitique du Sahel et du Sahara, Hérodote 2019/1 (N° 172) numéro en accès libre et direct comme bonne synthèse sur approche des guerres et conflits dans zone saharo-sahélienne. https://www.cairn.info/revue-herodote-2019-1.htm

- Voir par exemple sur impase militaire de la France l'article de Marc-Antoine Pérouse de Montclos : **La politique de la France au Sahel : une vision militaire**

- **Mers et océans; Hérodote** 2016/4 (N° 163). Beau numéro :
- https://www.cairn.info/revue-herodote-2016-4.htm

- **Géopolitique du Nigeria, Hérodote** 2015/4 (n° 159). Pour comprendre la diversité et les crises d'un pays-mosaïque largement inconnu en France https://www.cairn.info/revue-herodote-2015-4.htm