

Par Daniel LETOUZEY*

Internet est devenu un outil indispensable pour le professeur d'histoire et de géographie. C'est aussi un excellent poste d'observation. Cette Chronique s'efforce d'en témoigner.

Nicole Mullier, Jérôme Staub, Claude Robinot, Denis Sestier, Sylvain Négrier,

Philippe Nouvel, Michel Lévêque, Rémi Jeannin ont été sollicités pour cette édition.

Une version actualisée de ce texte rédigé en juin 2010 est disponible à <http://aphgcaen.free.fr>

Les choix proposés dans ce texte n'engagent ni l'association, ni la revue.

Yves Modéran vient de nous quitter. La Régionale de Caen a perdu son président, et beaucoup d'entre nous un ami. En juin 2001, sa conférence sur « La conversion de Constantin et la christianisation de l'Empire romain » avait fait date ; la transcription et les documents sont toujours en ligne, tout comme une recension de l'ensemble de ses publications. Cette chronique lui est dédiée, en hommage à l'historien et à l'homme. <http://aphgcaen.free.fr/ym/yvesmoderan.htm>

La Chronique est à l'origine d'un réseau et d'une **veille documentaire régulière** où l'accent est mis sur le web mutualiste en accès libre et gratuit. **Clioweb**, un portail indépendant et réactif, prolonge ce **travail artisanal, individuel et collectif, mené dans la durée**. Il met à votre disposition une revue de presse, un choix de flux rss et un grand nombre d'adresses. Une amorce d'annuaire web recense **des sites incontournables**, en français ou en anglais : BCDI en ligne, Newseum, Le Web Gallery of Art, L'histoire par l'image, Jalons, Cliotextes, Geoclip, Google Earth, Gapminder, Survol de France...



copyright - Le Fred Thouron
<http://pagesperso-orange.fr/lefredthouron/index.html>

Plusieurs évolutions récentes ont compliqué cette veille :

- Les blogs ont remplacé les sites personnels, mais leurs auteurs ont appris la discrétion et s'adressent en général à leurs classes. Cependant Netvibes et le blog d'E Augris aident à suivre les mises en ligne.
- Le web 2.0 fait couler beaucoup d'encre. La course à l'éphémère (en 138 caractères...) passe souvent avant l'archivage des sites de référence. Séparer le professionnel et le privé, le pédagogique et l'anecdotique, chasser le bruit documentaire, cela fait perdre du temps.
- Les annonces institutionnelles viennent occuper le vide laissé par les sites indépendants, surtout à l'approche de la mise en route d'un « nouveau » programme. Un tel constat a conduit Hervé Le Crosnier à mettre fin à l'existence de la liste Biblio-Fr. <http://clioweb.free.fr>

INTERNET EN DEBATS :

« **Agir en fonctionnaire de l'Etat et de façon éthique et responsable** ». Cette épreuve nouvelle dans les concours a suscité beaucoup de réactions. Pour des philosophes membres du jury de l'agrégation, elle tend à réduire l'éthique à « l'application mécanique et servile de règles apprises ». <http://tinyurl.com/libe-062010-afefer>

Sciences Economiques ET Sociales. L'APSES a tenu son AG nationale à Saint-Malo (juin 2010). Marjorie Galy succède à Sylvain David. Nos collègues ont de nombreuses raisons de se mobiliser et de se battre. En seconde, les SES ont été reléguées dans un statut d' « enseignement exploratoire » avec des horaires amputés de moitié, leur matière étant mise en concurrence avec celle d'Eco-Gestion... qu'on peut leur demander d'enseigner ! Par ailleurs, la réécriture précipitée des programmes menace leur discipline et leur identité professionnelle : elle introduit un cloisonnement inhabituel entre Economie et Sociologie, elle met en péril une pédagogie active, elle marginalise le traitement des questions contemporaines, elle minore la place des débats théoriques au sein des différentes sciences sociales, elle clone les contenus du supérieur et aboutit à des programmes encyclopédiques et arides.

* Co-secrétaire de la Régionale de Basse-Normandie.

- « **Léon-Robert de L'Astran, celui qui n'a jamais existé** », *Sud-Ouest* 07/06/2010

Thomas Brosset enquête sur un savant rochelais humaniste et imaginaire qui a eu droit à un article dans Wikipedia et à une mention sur la page Facebook de Ségolène Royal à l'occasion du 10 mai (la mention semble avoir été effacée depuis). Ce personnage de fiction aurait été inventé par un adhérent du Rotary Club local... Léon-Robert de L'Astran, ce sont 3000 occurrences dans Exalead ; Google hésite entre 116 000 le 25 juin et plus d'un million début juillet !

L'épisode est particulièrement révélateur, aussi bien pour la presse écrite que pour les blogs. Le lendemain, *Le Figaro* titre : « Ségolène Royal tombe dans le piège de Wikipédia » (08/06/2010). Le Post veut nuancer : « L'erreur est humaine ». « Le faux est constitutif d'Internet », poursuit *Sud-Ouest*. Une fois de plus, une rédaction a choisi un titre accrocheur et caricatural : le « faux », c'est une traduction simpliste du « fake » mis en avant par un « psy » bordelais, blogueur anonyme. L'article de Pierre Tillinac est davantage nuancé ; il admet l'efficacité des dispositifs mis en place par Wikipedia, et conclut : « ces gardes-fous se révèlent beaucoup moins opérants quand un anonyme glisse un mensonge qui ne nuit à rien ni à personne ». Une « agence de communication » a voulu se mêler à la polémique : elle reproche à Wikipedia d'avoir « autorisé » (sic) puis retiré « la bibliographie » (re-sic).

Sur son blog, David Monniaux oppose deux attitudes dans la presse : « les erreurs des médias ne sont jamais attribuées à des causes systémiques », mais ramenées à de simples « maladresses » d'individus isolés ; au contraire, toute erreur dans Wikipedia est montée en épingle pour stigmatiser l'encyclopédie, la protection d'internautes crédules et manipulables servant d'alibi à ses détracteurs. Il rappelle un précédent : *La Dépêche* s'est déchaînée contre Wikipedia, à propos d'une erreur de détail sur le nom d'un élu. En juin dernier, la même erreur figurait toujours dans les pages web du journal !

<http://clioweb.canalblog.com/tag/LeonRobertdeLAstran>

TECHNOLOGIES EDUCATIVES EN HG

La situation des technologies éducatives est pour le moins paradoxale : les médias se font l'écho des annonces ministérielles répétées sur le « Tout Numérique » à l'Ecole, et parlent de « révolution » au sens de la publicité commerciale. Les instructions officielles ordonnent « d'utiliser les TIC - ordinateurs, logiciels, tableaux numériques ou tablettes graphiques pour rédiger des textes, confectionner des cartes, croquis et graphes, des montages documentaires ». Mais dans les lycées, cette injonction est contredite par une entreprise de démolition méthodique de tout ce qui permettait de travailler sur ordinateur : nouveau statut des modules, gonflement prévisible des effectifs du fait de la « passerelle » en première... Les sites web sur « L'aide à l'entrée dans le métier » commencent à fleurir ; ils ne compenseront pas la suppression de la formation professionnelle en alternance ; les futurs professeurs ont appris à se servir d'un ordinateur, mais avec 18 heures de cours et des classes chargées, ils auront bien d'autres priorités... Quant aux plus âgés, l'obligation de travailler au-delà de 60 ans ne sera sans doute pas la meilleure des incitations.

Le numérique, une vulgaire roue de secours. Le parcours des prochains manuels est très révélateur. La quasi suppression de nos disciplines en Terminale S a déstabilisé toute la chaîne. Horaires, contenus, agenda, mise en œuvre, la pédagogie est passée sous les fourches caudines de la politique politicienne... Les analyses des didacticiens, les recherches sur le web au service du travail scolaire, les procédures patiemment élaborées, tout a été pulvérisé au nom d'une gestion à court terme et en flux hypertendus. Les « experts » et les éditeurs ont dû agir dans l'urgence absolue. Les libraires ne peuvent pas faire leur travail : quand il est apparu impossible de livrer les manuels en juin, le numérique a été convoqué, mais comme un simple expédient, au mépris des conditions réelles du travail dans la classe. La mise en ligne (gratuite ?) des premiers chapitres a été vantée comme une nouveauté délibérée, alors que cette pratique commerciale était de plus en plus courante chez les éditeurs. Enfin, les Régions, qui participent depuis plusieurs années au financement des manuels, n'ont guère apprécié d'être mises devant un fait accompli. <http://tinyurl.com/manuelsHG-2010>

Pour le lycée, l'exploitation du web n'est pas simple. Les commentaires sur la « lettre » et « l'esprit » des instructions officielles vont fleurir à nouveau. L'expérience acquise incite à les relativiser : les programmes de 2010 arrivent après ceux de 1980, 1987, 1995, 2002. Les choix de l'histoire scolaire sont périssables : en 1987, le chapitre sur « le monde socialiste » a vécu deux ans. En 2001, au temps de la vache folle, un projet voulait insister sur l'insularité britannique. En 2010, le peuplement des EU entre 1860 et 1914 figure dans un programme qui s'arrête vers 1850. La chronologie serait-elle passée au second plan ?

Néanmoins, en histoire, pour le professeur, il est possible de combiner indexation mutualiste et repérage par les éditeurs pour suggérer quelques pistes, en français ou en anglais, à partir du web indépendant ou institutionnel.

<http://clioweb.free.fr/peda/histoire-2.htm>

Musagora propose des pages sur la citoyenneté à Athènes, mais les sites les plus intéressants sur l'**Agora** ou sur les **Panathénées** sont en anglais. Les auteurs anciens sont accessibles, en grec, en latin ou en traduction, mais leur lecture intégrale par des lycéens n'est pas assurée.



Table Claudienne, détail, Musées Gallo-romains

La Table claudienne est présentée sur le site du Musée Gallo-Romain de Lyon, mais l'analyse est succincte et les photos mises en ligne à ce jour sont peu exploitables. La prochaine version pourra sans doute corriger ces défauts. Plusieurs traductions du texte de la Table et de la version de Tacite sont disponibles en ligne. Une vidéo relate une étude menée en 2009.

Voir également le site de l'INRAP, les reconstitutions de la Rome antique (dont le Plan Bigot) et l'excellent documentaire de Serge Tignières sur Timgad et l'Empire romain... La passion de Jean-Pierre Laporte pour l'archéologie est à l'origine du site **La porte des Anciens** (Afrique romaine).

- **La Tapisserie de Bayeux** - « Le sujet véritable de la Tapisserie n'est pas la conquête - un thème aussi purement profane n'aurait pas été à sa place dans une cathédrale, et le récit n'aurait pas commencé en 1064 - mais le parjure d'Harold, qui accepte la couronne malgré un serment prêté sur des reliques » écrivait Lucien Musset. Cette très célèbre broderie est « une source documentaire exceptionnelle : au delà du récit historique, on découvre à travers elle en détail les aspects de la vie au XI^e siècle » poursuit le site web officiel, dans une présentation documentée, mais exclusivement textuelle.

Pour accéder aux images, sur le web institutionnel, il faut traverser la Manche, consulter le site des Archives britanniques, ou de manière plus surprenante, exploiter le site web consacré à la réplique victorienne de la Tapisserie (musée de Reading). Sur le web indépendant, Eric Lerch propose une version intégrale de la Tapisserie en quicktime ; David Newton a réalisé en vidéo une animation pleine d'humour. L'exploitation de ce chef d'œuvre en classe peut s'appuyer sur le travail du service éducatif. Les 12 « ymages » sélectionnées en 2006 par Gilles Pivard pour le cycle III (fichier de 28 Mo) sont d'excellente qualité. Depuis, le service éducatif a été mis à la diète, comme beaucoup d'autres structures publiques.

« **Les mondes normands** », le riche site web a servi jusqu'ici pour l'étude de la Sicile au XI^e ; l'espace anglo-normand devrait prendre sa place dans le prochain programme.

Expositions virtuelles de la BNF. De très nombreux thèmes médiévaux sont traités : la gastronomie, le bestiaire, la légende du roi Arthur, Jean Fouquet, L'Atlas catalan, Al-Idrîsî ...



Tapisserie de Bayeux - Le serment d'Harold - source : service éducatif du Musée

Le développement durable.

« La géo catastrophe des manuels, c'est TF1, Métro, 20 minutes ». Dans une brève diffusée par les Cafés géographiques, Gilles Fumey critique vigoureusement quatre manuels de géographie en 5^e, des « mini-livres pleins de gros titres ».

http://www.cafe-geo.net/article.php?id_article=1957

Il faudrait sans doute nuancer ce jugement et mieux répartir les torts. Mais de fait, le développement durable a tout submergé : Google repère 14 millions de mentions (une page web peut même proposer une liste de 50 adresses venant du même site !). La lecture naturaliste l'emporte sur l'approche sociale.

Le CRDP d'Amiens sert de pôle national. Géoconfluences consacre une rubrique aux approches géographiques. Une page d'Educnet recense les rubriques EDD : une moitié des académies a déjà répondu à la commande, l'autre moitié suivra sans doute...

Sur ce thème, les géographes Gérard Hugonin et Yvette Veyret sont très sollicités. Ils sont intervenus conjointement à Lyon en janvier. Google permet de suivre les déplacements d'Yvette Veyret : Paris en mars, pour le Forum organisé à l'Institut de Géo (sa présentation est disponible en ligne, tout comme celle de Jean-Paul Charvet sur Nourrir les hommes), Lille (Wazemmes) en mai, à l'invitation de la Régionale du Nord-Pas-de-Calais. Une vidéo de la conférence est en ligne, tout comme une transcription par Gabriel Kleszewski.

« Le développement durable et les globes virtuels : l'exemple de Google Earth » : Jérôme Staub, le rédacteur de La Lettre d'information géomatique, analyse les stratégies de Google, les outils proposés et les situations exploitables en classe.

<http://clioweb.free.fr/dossiers/edd/durable.htm>

GUERRES MONDIALES



Ida Grinspan, DVD Aide aux Juifs, Cercle d'étude

- **Ida Grinspan** a été arrêtée en janvier 1944 à Jeune-Lié dans les Deux Sèvres puis déportée à Auschwitz. Dans son témoignage, elle rapporte les propos d'un officier allemand à sa nourrice : « Madame, vous comprendrez très bien que si c'est la gendarmerie française qui l'a arrêtée, je ne puisse pas intervenir ». A la demande de notre collègue Nathalie Lanzi, elle a rédigé un texte qui devait être lu par des élèves lors de la journée du souvenir de la Déportation (25 avril 2010).

Dans un premier temps, la mairie a censuré ce récit. Le geste a eu un retentissement considérable, et le maire a dû accepter de lire intégralement le texte initial quinze jours plus tard, lors des cérémonies du 8 mai.

« Nous les déportés, et vous les professeurs d'histoire, nous avons encore beaucoup de travail devant nous » écrit Ida dans un article paru dans *Après Auschwitz* (UDA, juin 2010). <http://clioweb.free.fr/camps/ida/ida.htm> - <http://www.cercleshoah.org/spip.php?article60>

CNRD 2010 : « La répression de la Résistance en France par les autorités d'occupation et le régime de Vichy ». La Fondation de la Résistance publiera en octobre une brochure pour aider les élèves dans leur préparation. Le Lettre de juin suggère des pistes pour débiter. (source : Hervé Guillemet)

<http://www.fondationresistance.org/>

Des internés et déportés juifs témoignent pour les élèves. Le Cercle d'étude a conçu et réalisé un DVD à partir de neuf témoignages (enfants cachés, internés et déportés). Un livret pédagogique fournit les biographies des intervenants, une mise en contexte historique, un choix d'extraits de textes, un lexique, une courte bibliographie et des liens Internet. L'ensemble peut être utilisé à tous les niveaux, du CM2 au lycée. Ce DVD est disponible gratuitement auprès du Cercle d'étude. (préciser par mail l'adresse postale pour l'expédition).

<http://www.cercleshoah.org/spip.php?article142>

Des déportés juifs témoignent, Cercle d'étude
<http://www.cercleshoah.org/>



SECTIONS EUROPEENNES

Se reporter aux travaux de la Commission Europe de l'APHG.

Consulter les forums **SLN Geography et Schoolhistory**, les blogs Living Geography (Alan Parkinson), Geobytes GCSE (Rob Chambers)... <http://aphgcaen.free.fr/dnl/dnl-anglais.htm>

Roman Britain. <http://tinyurl.com/bbc-romanisation> - <http://tinyurl.com/bm-romanbritain>

Aix-Marseille (biblio, compétences, choix de liens...) <http://tinyurl.com/aix-dnl-anglais>

Emilangues, séquences DNL (langues multiples) : <http://www.emilangues.education.fr/sitemap>

DNL Allemand : <http://aphgcaen.free.fr/dnl/dnl-allemand.htm>

IUFM - SITES ACADEMIQUES

Educnet recense près de 2000 fichiers sur les sites académiques et propose une quinzaine d'entrées différentes. Certains titres ont oublié la concision ; un simple tableau avec la mention du lieu, de la date, du niveau serait souhaitable. Google Custom Search est très efficace pour exploiter les archives de ces sites aux adresses normalisées en .ac- . Il le serait encore davantage si l'accent était mis sur les réalisations locales. Un web unique avec écriture collective par les auteurs désignés par l'inspection éviterait le clonage des informations institutionnelles et la citation répétée des voisins. En quelque sorte, une Wikipedia des académies...

A partir d'une page Netvibes personnelle (pour les sites équipés en rss), voici **quelques titres présents en juillet 2010** : « Cartable de rentrée » (Lille) - Valise de secours seconde 2010 (Paris) - Socle commun (Reims) - Fort Mahon et Quend-Plage (Amiens) - La seigneurie de Meauce (Dijon) - La cathédrale de Maguelonne (Montpellier) - Shanghai et Rotterdam (Versailles) - « Enseigner l'histoire des Antilles » (Guadeloupe) - L'espace réunionnais en croquis (LR). La Bulle (Reims) a rejoint la cohorte des bulletins numériques, certains listant des liens et des sommaires de revues, d'autres proposant des séquences en ligne. <http://clioweb.free.fr/academies.htm>

« Les TICE comme levier pédagogique ». A Versailles, des pistes ont été proposées en HG, dont Les reconstitutions numériques (Rome, Arles, Cluny, Versailles) - La mobilité territoriale aux Etats-Unis (Las Vegas).

<http://www.histoire.ac-versailles.fr/spip.php?article804>

RESSOURCES UNIVERSITAIRES

Digital Humanities : « Nous appelons à l'intégration de formations aux digital humanities au sein des cursus universitaires » écrivent les auteurs d'un Manifeste. <http://tcp.hypotheses.org/318>

Shanghai - La Chine en cartes. Thierry Sanjuan. <http://franceculture-blogs.com/globe/>

« **La carte, un truc de maniaques ?** » La carte est-elle devenue « un outil tout public, objet de consommation courante » ou bien reste-t-elle « un objet abstrait, complexe et réservé aux experts » ?

« Le GéoWeb pour les nuls ». Une masse considérable d'informations localisées est produite par les internautes (cf Openstreetmap, Wikimapia, Panoramio...). Quels en sont les promesses et les dangers ?

Ces deux billets de Thierry Joliveau (« Le Monde Numérique ») sont cités par Jérôme Staub dans la Lettre Géomatique de l'INRP. <http://mondegeonumerique.wordpress.com/>

Le corps, le ghetto et l'Etat pénal - <http://tinyurl.com/loicwacquant-ghettos>

IHRF - Georges Lefebvre au travail - « **Le bicentenaire 20 ans après** ». Les actes de la journée de juin 2010 devraient arriver en ligne à l'automne. <http://lrf.revues.org/index146.html>

« Lectures de Mauss ». **Carlo Ginzburg** était l'invité de la 32^{ème} Conférence Marc-Bloch. Une transcription intégrale est disponible sur le site web de l'EHESS. *Genèses* a publié en 2003-2004 un entretien passionnant avec le père de la micro-histoire. <http://clioweb.canalblog.com/tag/Ginzburg>

Ménestrel. Le Moyen-Age en bibliothèque... <http://www.menestrel.fr/>

Ecole des Chartes. La France et les Français en Russie (1789-1917). <http://www.enc.sorbonne.fr>

PRESSE - REVUES - RADIO

Persée, Revues.org, CNRS, Cairn... les sites de revues en ligne - <http://clioweb.free.fr/revues.htm>

Histoire@Politique - Le monde britannique 1815-1931 - <http://www.histoire-politique.fr/>

Matériaux - 96 - Le Moyen-Orient, une passion française ? - <http://bdic.fr/index.php?> (librairie)

Hérodote - 137 - Les îles britanniques - <http://www.herodote.org>

Cybergéo - Jeux vidéos et géographie - <http://cybergeo.revues.org/>

Mappemonde - 97 - Jules Verne et ses cartes - <http://mappemonde.mgm.fr>

Le Monde diplomatique - De l'Etat-providence à l'Etat manager - <http://tinyurl.com/diplo-decoupe>

Les cahiers pédagogiques - 483 - Le web 2.0 et l'école - <http://www.cahiers-pedagogiques.com>

Doc Photo - 8075 - Histoire de l'Afrique ancienne - <http://tinyurl.com/docuphoto>



Cafés-géo - L'Europe, un OGNI ? - <http://www.cafe-geo.net/>

Saint-Dié 2010 : La forêt.

Blois 2010 : La justice.

Un choix de sites web sur l'histoire du corps (Blois 2009) est en ligne, avec une bibliographie sélective (*Genre et Histoire* 2007) - Le « site du corps » (Bernard Andrieu) - L'histoire de la médecine (Paris V) - Le corps vu par les artistes - Corps et cinéma... Le musée de Vire a organisé une exposition sur « Le corset, l'élégance contrainte ». <http://tinyurl.com/blois2009-sito>

France-Culture a bouleversé son site web. L'éphémère est valorisé, au détriment de l'accès aux archives sonores. Un détail : le nouvel affichage graphique des programmes va de gauche à droite ; France Musique a gardé la version antérieure, bien plus efficace. Un choix d'émissions et de podcasts peut vous faire gagner du temps lors de l'écoute en différé. <http://clioweb.free.fr/presse/radio.htm>

REGIONALES :

Consulter la page <http://aphgcaen.free.fr/regionales.htm>

CONCLUSION : L'abus des superlatifs, les chances et les places...

« Réussite », « Excellence », « le Meilleur du Meilleur »... En Education, ces derniers temps, la communication institutionnelle use et abuse des superlatifs. Bien entendu, « on imagine mal une structure affirmer : je vais faire le moins bon enseignement ! » ironise la présidente de l'ex-Paris XII dans *Rue des écoles* (02/07/2010). Cependant, il y aurait beaucoup à dire sur les excès d'une rhétorique qui résulte du croisement de l'idéologie de la compétition et des méthodes du marketing. Les communicants jonglent avec les mots : ils vantent le « droit à la formation » alors que certaines décisions récentes sont une négation du métier de prof ; ils osent parler de « bien-être au travail », y compris quand un « management » fondé sur le stress et la mobilité forcée conduit au suicide plusieurs salariés (les « ressources humaines » ?).

L'image de l'école publique et laïque pâtit de cette dérive. Les médias savent décrire par anticipation la teneur d'une conférence de presse ministérielle mais l'enquête sur le terrain est devenue l'exception. La reconnaissance du travail accompli au quotidien, avec conscience et détermination, par les enseignants ne semble plus être leur priorité. L'éphémère (la « cagnotte » contre l'absentéisme) l'emporte fréquemment sur le long terme : en décembre, le JDD a protesté vigoureusement contre le sort fait à l'histoire et à la géographie en Terminale S, mais ses confrères sont restés discrets sur les conséquences prévisibles de la suppression de la formation professionnelle par alternance. <http://www.10000voixpourlaformation.org>

« Les pièges de l'égalité des chances ». Les tenants de la compétition semblent vouloir réduire l'Ecole publique, de la maternelle à l'université, à une simple course d'obstacles. Le sort des boursiers dans la sélection « de l'élite de l'élite » a envahi tout l'espace politico-médiatique. François Dubet souligne les limites de ce modèle méritocratique. Dans un ouvrage récent, il oppose « Les places et les chances ». Selon lui, il faut donner résolument « la priorité à la réduction des inégalités entre les positions sociales afin que l'égalité des chances ne se retourne contre elle-même et ne soit plus qu'une idéologie, une simple manière de rendre légitimes les inégalités sociales dans une société de plus en plus brutale ». (*Le Monde* 30/11/2009)