

Par Daniel LETOUZEY*

Internet est devenu un outil indispensable pour le professeur d'histoire et de géographie. C'est aussi un excellent poste d'observation. Cette Chronique s'efforce d'en témoigner.

Nicole Mullier, Sylvain Négrier, Philippe Nouvel, Jackie Pouzin, Michel Lévêque, Jérôme Staub, Claude Robinot, Yohann Chanoir ont été sollicités pour cette édition.

Une version actualisée de ce texte rédigé en octobre 2010 est disponible à <http://aphgcaen.free.fr>
Les choix proposés dans ce texte n'engagent ni l'association, ni la revue.

La Chronique est au cœur d'un travail en réseau et d'une **veille documentaire régulière** où l'accent est mis sur le web mutualiste en accès libre et gratuit. **Clioweb**, un portail indépendant et réactif, prolonge ce **travail artisanal, individuel et collectif, mené dans la durée**. Il met à votre disposition un annuaire de sites web et un choix de flux rss. Une revue de presse en forme de blog suit l'actualité de nos disciplines et accompagne la rédaction de ce texte. <http://clioweb.free.fr>

INTERNET EN DEBATS :

- « Les jeunes enseignants apprennent à gérer leur classe grâce à des vidéos (en ligne ou en dvd) » écrit Luc Cédelle dans *Le Monde* 27/09/2010. La « rupture » annoncée en 2008 a été mise en œuvre lors de la dernière rentrée. Malgré les protestations répétées, **les nouveaux enseignants ont été privés de formation professionnelle en alternance**. Plusieurs médias témoignent de leur galère au quotidien et de la dégradation des conditions de travail. Le désarroi qui résulte de cette « brutalisation » a attisé les appétits d'entreprises apparues opportunément...
<http://tinyurl.com/louisefessard>
- **A quoi sert l'enseignement secondaire ?** L'interrogation sur ses finalités est au cœur d'un dossier du *Monde diplomatique* (octobre 2010) : « doit-il fournir des compétences de base pour les nouveaux emplois non qualifiés, comme le suggère la Commission européenne, ou constitue-t-il un véritable enjeu de réduction des inégalités sociales et culturelles ? » <http://www.monde-diplomatique.fr/2010/10/>
- Collège. Rapport du Haut Conseil de l'Éducation. <http://www.hce.education.fr/>
- Grande-Bretagne : Le taux de réussite au A-Level a pulvérisé les records cette année (97,6 %). Mais sur les 674 000 demandes d'inscription en 1^{er} cycle universitaire, un quart d'entre elles ne seront pas satisfaites, et le coût des études commence à décourager les familles. *Rue 89* 30/09/2010
- Indian maths tutors to teach UK pupils - *The Guardian* 10/09/2010
- **Napoléon a-t-il perdu la bataille du Monomotapa ?** Sur son blog, le 05/09/2010, Luc Cédelle (*Le Monde*) traite avec humour la dernière polémique sur le programme de 5^e et son écho dans les médias.
<http://clioweb.canalblog.com/tag/histoirescolaire>
- **Le Net, ce n'est pas très net !** *Historia* n° 765, sept 2010. V. Dumas voit dans Internet une chambre d'écho pour tous les « fanatiques », ceux qui nient l'existence des chambres à gaz comme ceux qui minimisent les crimes staliniens. Dans une lecture uniquement à charge, la légende noire habituelle a été mobilisée : de Wikipedia à la triche (par téléphone !) aux examens, des conspirationnistes aux néo-maurrassiens, sans oublier une lamentation sur le pillage de magazines respectables par des sites ... pédophiles. Rien sur la réalité des usages sociaux du réseau, rien sur le commerce de l'irrationnel et du militarisme par une certaine presse. L'auteur tente de se dédouaner : Wikipedia ne serait pas sa cible ! Comment « sauver l'histoire », selon ce magazine ? En éduquant le sens critique, en mettant en ligne des contenus rigoureux. Ne serait-ce pas ce que font déjà au quotidien les professeurs d'histoire ?
<http://tinyurl.com/historia-sauvons> - <http://tinyurl.com/journaux-histoire>

* Co-secrétaire de la Régionale de Basse-Normandie.

Libre Office. La suite bureautique Open Office a pris son essor en juin 2000 quand la société Sun a rendu public le code de Star Office. Depuis Sun a été rachetée par Oracle. Fin septembre, les développeurs de la suite ont décidé de créer une structure indépendante, The Document Foundation, et d'utiliser (temporairement ?) le nom Libre Office.

<http://www.documentfoundation.org/>

TECHNOLOGIES EDUCATIVES EN HG

Les manuels et Internet. En 2010, le web a trouvé place dans les manuels d'histoire de seconde. Les spécimens numériques sont en ligne. Quelques éditeurs ont mis sur le web un choix de liens ; tous proposent des activités en accès restreint et payant. L'analyse suivante porte uniquement sur les pages présentes dans les manuels. L'ambition de ces pages est très variable, de l'exercice appliqué (les migrations italiennes) à l'approche généraliste (« Faire une recherche à l'aide d'Internet ») en passant par l'exploitation d'un site web unique (Saint-Denis au Moyen Age). La surface est aussi très variable, elle peut aller d'un paragraphe à un dossier de 15 pages... Les praticiens du web en classe pourront sourire devant certaines affirmations. Passons sur les erreurs de détail, comme ce « Marque-pages » devenu l'onglet « marques pages ». Les questions sont souvent transposées depuis le monde de l'imprimé et méconnaissent la spécificité du réseau. Quelques consignes sont même moralisantes : une double page peut tout à la fois demander « d'enregistrer une partie d'un texte » et vilipender le copier-coller !

La question récurrente, c'est celle de la fiabilité. Les auteurs cherchent des indices externes simples, des ficelles immédiatement applicables par des élèves. Ainsi, le suffixe est convoqué d'emblée, et son application ressemble à une caricature : sur les sites en .com, « les informations ne sont pas contrôlées » écrit un auteur, alors qu'il suggère d'accorder une « confiance de principe » aux sites institutionnels (les sites des éditeurs sont en .com ou .fr ; les sites en .gouv.fr ne s'adressent pas forcément à un public scolaire et leur statut n'exonère nullement d'une lecture distanciée). Un autre a déniché, en dehors des Etats-Unis, un domaine en .edu pour « toutes les institutions éducatives »... « Les sites des académies réalisés par des professeurs constituent *souvent* des sources fiables » ajoute un dernier... Les auteurs apprécieront le « souvent » pour des sites en .ac- dont la validation est en principe hiérarchique, et qui s'adressent davantage aux enseignants qu'à leurs élèves. Une page du physicien Marc Couture sur « la crédibilité des documents en ligne » évite ces approximations.

La fiabilité ne se décrète pas. Le meilleur moyen de séparer le bon grain de l'ivraie, sur le web, comme dans un kiosque à journaux, ce n'est pas de se contenter de quelques critères externes, mais de maîtriser peu à peu, de l'intérieur, le web et les enjeux du sujet à étudier. Pour les enseignants inquiets, il existe une solution simple : choisir un site de référence (les expos de la BNF, le site Les Mondes normands) et en faire exploiter quelques pages comme un dossier documentaire habituel.

Le traitement réservé à Wikipedia semble très révélateur de l'effroi vécu par le monde de l'édition. Le concurrent potentiel n'est pas toujours nommé - on parle alors d'encyclopédie participative, collaborative, gratuite... « Les informations n'y sont pas toujours exactes » car ... elles ne sont pas relues par des « spécialistes » précise un auteur qui préfère vanter l'encyclopédie de l'Agora. Par attrait pour le Québec ? Ou pour son mode de rédaction ? Pourquoi méconnaître la réalité des pratiques sociales : Wikipedia rend de grands services, à condition d'en accepter les limites et de ne pas y chercher un succédané de manuel, pour le collège ou pour l'université. Son succès tient largement à la faiblesse des contenus adaptés au niveau scolaire sur le web francophone en accès libre et gratuit.

Dans ces manuels rédigés en flux hypertendus, l'approche emprunte surtout à la méthodologie, sans toutefois entrer dans la liste des activités canoniques (exploiter un texte, analyser une image ou un tableau). Si toutes les disciplines suivent ce modèle, la lassitude risque de gagner rapidement les élèves, surtout s'ils ont fréquenté en collège des sites web spécialisés, comme « Chercher pour trouver » d'Hélène Guertin.

Une nouvelle fois, on gagnerait à inverser les termes du débat. On peut faire interroger la fiabilité d'un site web repéré grâce à Google. On peut aussi questionner le travail scolaire conçu par le professeur. Que demande-t-on aux élèves ? Avec quelles consignes ? Quels conseils de lecture ont été donnés au départ, en imprimé ou sur le web ?

En classe, il devrait être possible de faire passer l'étude de l'histoire avant l'apprentissage des techniques documentaires, même formalisées par le B2i. Et surtout, il faudrait éviter d'enfermer Internet dans son seul rôle documentaire, en valorisant toutes ses fonctionnalités. Une telle démarche permettrait de mettre en œuvre la synergie qui existe entre le livre et l'ordinateur. <http://clioweb.free.fr/peda/valider.htm>



Survol de France - Le Château de Chambord - photo Anthony Penel 16/08/2009 - <http://tinyurl.com/survoldefrance-chambord>

- **Le programme de première 2011** a été publié au BO le 21 juillet.
<http://www.education.gouv.fr/cid53319/mene1019675a.html>
 - A la rentrée 2011, **un cahier de texte numérique** devrait remplacer le cahier traditionnel. Lire le dossier du Webpédagogique sur cette généralisation. <http://tinyurl.com/webpeda-cdt-2010>
 - **Choix de sites web en histoire** pour la classe de seconde : <http://clioweb.free.fr/peda/histoire-2.htm>
 - **Cluny 2010, Abbaye européenne de la connaissance.** Les technologies numériques ont été utilisées pour valoriser le patrimoine et donner à voir les parties disparues de l'abbaye (projet Gunzo).
<http://www.cluny2010.eu> - <http://cluny-numerique.fr>
 - **Le château de Chambord et son parc** (le dernier des châteaux-forts, un palais de la Renaissance, François 1^{er} et la naissance de l'absolutisme, une forêt de lumière). Un dossier réalisé par le service éducatif et téléchargeable au format pdf. <http://tinyurl.com/chambord-dossier>
 - Cyril Delabryere a réorganisé son site web et mis en ligne 3 minisites : Raconter le voyage de Christophe Colomb, Bilan de la 1^{ère} GM, Le droit de vote. Voir également le site d'Aurélien Loriau et les séquences de Marie Desmares.
<http://hgv85.free.fr/spip/> - <http://www.college.clionautes.org/>
 - **L'Info Graphique**, le site de David Landry, assure une veille dans un domaine où Gapminder (Hans Rosling) est toujours excellent ; Google Data Explorer utilise une interface voisine. <http://sites.google.com/site/infographique/>
 - **SIG et éducation** : Edugéo a nettement diminué ses tarifs. J Pouzin et A da Silva en vantent le potentiel pédagogique dans un ouvrage publié chez Magnard.
Eductice propose des outils (Géonalyse, Geonote, Win GIS...) et des pistes de travail (prise en main de Google Earth...), <http://eductice.inrp.fr/>
- Dans **La lettre géomatique** n° 6, Gilles Badufle décrit l'utilisation de OOo.HG, un module de la suite Open Office. Il constate que « OOo.HG n'a jamais eu la moindre bienveillance de la part des responsables du MEN ». Selon lui, si les technologies éducatives sont vraiment une priorité, il faut d'abord « rassurer les collègues, en mettant à leur disposition des outils polyvalents, gratuits, ouverts, conçus par des enseignants pour des enseignants ».
- <http://tinyurl.com/eductice-lettre>

- Le Web 2.0 et les profs (ou plutôt Les profs et le Web 2.0)



Les Cahiers pédagogiques ont publié en juin un dossier pluridisciplinaire coordonné par Caroline d'Atabekian et Caroline Jouneau-Sion. Ce dossier décrit la rencontre difficile entre deux mondes : l'Internet « miroir », un lieu de distraction et de socialisation des adolescents, l'Internet « fenêtre ouverte sur le monde » des adultes, un outil de travail au service de la mutualisation. Plusieurs articles témoignent de pratiques scolaires intégrant un des outils du web 2.0 : Twitter, Facebook, Netvibes, le podcast, les blogs de classe, les wikis...

Les questions ne manquent pas : Ces applications simples d'accès ont un potentiel surprenant ; jusqu'où l'école doit-elle en scolariser l'usage ? Comment échapper à la dérive techniciste ? Faut-il imiter le Danemark et intégrer ces outils aux épreuves du bac ? Sans oublier la « question impossible » : comment évaluer l'impact de ces pratiques sur les apprentissages ?

Dans « un pas de côté », le dossier s'intéresse aux changements vécus par les acteurs du réseau : rôle et conditions de travail de l'enseignant (peut-on être « ami » avec ses élèves ?, comment éviter l'intrusion de l'activité professionnelle dans la vie privée et familiale), éducation et formation des élèves (comment

apprendre à gérer et maîtriser son identité numérique ?). Un texte collectif souligne « le plaisir de travailler ensemble, de s'améliorer dans l'échange, de participer à la production de ressources de qualité », un plaisir qui échappe aux objectifs de rationalisation.

Dans sa conclusion, Michel Bézard note que ceux qui dynamisent les réseaux n'ont pas d'ENT à vendre et n'ont pas à se soucier de généralisation. Leur capital culturel confortable leur permet de prendre leurs distances avec la doxa parfois encombrante du web 2.0 et avec les discours officiels sur les technologies éducatives. Il souligne une revanche paradoxale de l'imprimé : des experts du réseau s'expriment dans une revue vendue par abonnement, en librairie ou en ligne. <http://tinyurl.com/cpeda482-web2-0>

GUERRES MONDIALES



CNRD 2010 : « La répression de la Résistance en France par les autorités d'occupation et le régime de Vichy ». La Fondation de la Résistance a coordonné la rédaction d'une brochure de 36 pages dont une version est disponible au format pdf. Ce dossier est organisé en 3 parties : Le processus de répression - Résistants et Résistance face à la répression - Faire le bilan et juger les acteurs de cette répression. Plusieurs résistants (R. Aubrac, S. Hessel, M.J. Chombart de Lauwe) et historiens (JL. Crémieux-Brilhac, F. Marcot) ont apporté leur concours. Un choix de sites (musées et fondations) est proposé. Comment travailler avec Internet ? Une fiche réaffirme avec justesse le rôle du professeur, mais une rédaction contrainte à la concision donne une vision peu flatteuse des usages du réseau. <http://www.fondationresistance.org>

Sarah Montard, une ancienne déportée, a témoigné en septembre au lycée La Morandière, à Granville. « **Malheureusement, la malchance la rattrapera le 24 mai 1944** » écrit le correspondant d'un hebdo local. Dans ce cas la « malchance » c'est en réalité une arrestation à la suite d'une lettre de dénonciation envoyée à la police de Vichy par un de ses voisins ! Sarah prépare un ouvrage dont le titre vient d'une chanson d'Edith Piaf : *Chassez les papillons noirs* (à paraître début 2011). <http://tinyurl.com/sarahmontard>

Des internés et déportés juifs témoignent pour les élèves. Le Cercle d'étude a conçu et réalisé un DVD à partir de neuf témoignages (enfants cachés, internés et déportés). **Ce DVD est disponible gratuitement.** (ne pas oublier de préciser par mail l'adresse postale pour l'expédition). <http://www.cercleshoah.org/spip.php?article142>

SECTIONS EUROPEENNES

Se reporter aux travaux de la **Commission Europe** de l'APHG et au site **Emilangues**.

DNL anglais - <http://aphgcaen.free.fr/dnl/dnl-anglais.htm>

NeoGeography. Tips for using GIS, GPS, virtual globes and web based maps (N. Jenkins, A. Parkinson, P. Cornish, R Allaway).

DNL allemand : <http://aphgcaen.free.fr/dnl/dnl-allemand.htm>

Le site Deuframat a déjà été présenté ici : <http://www.deuframat.de/>

Leeds. Introduction to Modern Germany. <http://www.leeds.ac.uk/german/undergraduate.htm>

Leo, le dictionnaire et un forum très actif. <http://dict.leo.org/frde?lp=frde&search=>

Les Etats du monde. <http://www.welt-in-zahlen.de/laenderinformation.phtml>

L'actualité en allemand (cliquer sur « Welt »). <http://www.sowieso.de/zeitung/>

DNL espagnol : <http://pedagogie.ac-toulouse.fr/histgeo/hg06/spip.php?article45>

DNL italien : <http://www2.ac-lyon.fr/enseigne/histoire/spip.php?rubrique93>

IUFM - SITES ACADEMIQUES

Educnet recense près de 2000 fichiers sur les sites académiques et propose une quinzaine d'entrées différentes.

A partir d'une page Netvibes personnelle (pour les sites équipés en rss), voici **quelques titres présents en octobre 2010** :

Afrique, Afriques (Aix) - Le Triomphe de la volonté (Amiens) - DNL en 2de (Creteil) - Histoire des Antilles (Guadeloupe) - Se nourrir à Madagascar (La Réunion) - Voyage à Berlin (Montpellier) - Key Geo vocabulary (Paris) - Population et DD ; Londres aux temps de Jacques L'Eventreur (Versailles) - Différents mais égaux (Poitiers)...

<http://clioweb.free.fr/academies.htm>

RESSOURCES UNIVERSITAIRES



- **Le portail Criminocorpus est une source majeure sur l'histoire de la justice**. Ce portail dirigé par Marc Renneville a été lancé en 2005. Il résulte d'un partenariat entre le CNRS, le ministère de la Justice, Sciences Po, la BIUM à Paris et les Archives nationales d'outre-mer. Cette plate-forme scientifique gratuite est complétée pour le suivi de l'actualité par le blog Criminocorpus et une page Facebook.

<http://www.criminocorpus.cnrs.fr/> - <http://criminocorpus.hypotheses.org/>

Parmi les entrées proposées aux chercheurs et au grand public, on peut trouver :

- **des outils de recherche** : les textes juridiques (lois, arrêtés, décrets, circulaires) ; la Bibliographie d'histoire de la justice française (1789-2008) comporte plus de 67 000 références rassemblées par l'historien Jean-Claude Farcy ; Le Guide des Archives judiciaires et pénitentiaires (1800-1958) recense l'essentiel des sources numérisées - il est épuisé en librairie. Dans l'espace chercheurs, un Annuaire recenser les principaux centres de recherche (dont Rouen, Lille 2, Montpellier...)
- **des archives et des revues en ligne** : La peine de mort en France (avec édition des débats parlementaires de 1791, 1908, 1981 et 2006), Archives de l'Anthropologie criminelle (1886-1914)...
- Le portail propose **plusieurs expositions virtuelles**, avec une iconographie souvent inédite : La Révolution à la poursuite du crime !, Le bain de Guyane en relief, Les prisons de Paris, les prisons de Loos, La colonie pénitentiaire agricole de Saint-Hilaire, La résistance politique dans la prison d'Eysses, Le camp de la relégation de St Jean du Maroni...
- **des dossiers thématiques** : Histoire de la police, Crimes et criminels au cinéma, Les bagnes coloniaux...
- **des thèmes de débats** : Le pouvoir judiciaire, L'indépendance de la magistrature...
- **un espace pédagogique** offre un choix de documents commentés et des conseils de lecture.

Ménéstrel. Acteurs de l'écriture à Paris - Du texte à l'écran. <http://www.menestrel.fr/>

Ecole des Chartes. La France et les Français en Russie (1789-1917). <http://www.enc.sorbonne.fr>

IHRF - L'Europe et le monde XV-XVIII^e siècle, bibliographie. <http://ihrf.univ-paris1.fr/>

La lettre mensuelle de l'ADHC : <http://www.adhc.asso.fr/>

PRESSE - REVUES - RADIO

Persée, Revues.org, CNRS, Cairn... les sites de revues en ligne - <http://clioweb.free.fr/revues.htm>

Histoire@Politique - France 1958-1962 - <http://www.histoire-politique.fr/>

Matériaux - 96 - Le Moyen-Orient, une passion française ? - <http://bdic.fr/index.php?> (librairie)

Hérodote - 137 : Les îles britanniques - 138 : Le Pakistan - <http://www.herodote.org>

Cybergéo - P Gentelle, La Chine : interrogations sur un avenir - <http://cybergeo.revues.org/>

Mappemonde - 98 - L'indice de la compétitivité - <http://mappemonde.mgm.fr>

Cartable de Clio - 10-2010 - Les imaginaires alimentaires - <http://www.didactique-histoire.net>

Le Mouvement Social - Politiques de la formation professionnelle - <http://tinyurl.com/mvt-social>

Société des professeurs d'histoire du Québec. Lettre mensuelle. <http://sphq.recitus.qc.ca>

Blois 2010 - Les vidéos sont en ligne : <http://www.rdv-histoire.com/>

Choix de sites web sur l'histoire de la justice : <http://clioweb.free.fr> - Blois 2011 : L'Orient.

Cafés-géo - Hommage à Pierre Gentelle - <http://www.cafe-geo.net/>

FIG 2010 : La forêt. Le CNDP a pris en charge la diffusion des Actes. Les ateliers pédagogiques sont disponibles en ligne (Amazonie, Morvan, Russie...). **FIG 2011 : Afrique plurielle, paradoxes et ambitions.**

<http://www.cndp.fr/fig-st-die/> - <http://tinyurl.com/fig2010-peda>

REGIONALES :

Consulter la page <http://aphgcaen.free.fr/regionales.htm>

CONCLUSION : A quoi sert l'histoire ?



En 2009-2010, chaque vendredi, une quarantaine d'historiens ont répondu en cinq minutes à la question posée par E. Laurentin, l'animateur de *La Fabrique de l'histoire*.

Le web aurait permis d'archiver et de laisser durablement en ligne ces interventions. Mais les choix récents faits pour la gestion des archives par France-Culture ne le permettent pas. Les éditions Bayard viennent de publier les transcriptions. L'ouvrage qui illustre la parfaite synergie entre la radio, le web et l'imprimé a été présenté à Blois lors d'une table ronde.

Dans sa préface, E. Laurentin évoque la « mélancolie » des historiens, et leur nostalgie des années 1970 : la « nouvelle histoire » bénéficiait de tirages exceptionnels, avec le soutien des médias de masse ; l'histoire apparaissait comme la discipline reine des sciences sociales. Depuis lors, Gérard Noiriel a analysé la « crise (multiforme) de l'histoire ».

Pour Régine Robin : « Du roman national à l'invention de soi, des images virtuelles aux simulacres du biographique, l'histoire dans sa traque de vérités partielles reste malgré tout le grand garde-fou de notre époque ». L.-G. Tin oppose **l'histoire des résultats**, celle qui s'accommode du format des médias dominants (82 secondes), et **l'histoire des processus** qui donne toute sa place au mouvement social. « Au-delà des pétitions de principe, ou du travail d'écriture auquel s'adonnent encore avec passion et bonheur ceux dont le métier est de faire de l'histoire, on peut craindre que la question ne se décline bientôt au passé », s'inquiète Annette Wieviorka. Elle ajoute « A quoi servait l'histoire ? ». Claire Soltinel conclut : « L'histoire est un plaisir d'intelligence, et en cela, elle est en même temps merveilleusement inutile et indispensable... »